



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE  
**Rendicontazione sociale**

**Triennio di riferimento 2022/25  
NOIC819001  
DEL VERGANTE - INVORIO**



*Ministero dell'Istruzione*



## Contesto

2

## Risultati raggiunti

6

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

6

Risultati scolastici

6

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

7

Competenze chiave europee

9

Risultati a distanza

10

Risultati legati alla progettualità della scuola

12

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

12

## Prospettive di sviluppo

19



# Contesto

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'Istituto Comprensivo del Vergante restituisce in sintesi le attività programmate e svolte nell'ultimo triennio e la loro ricaduta sugli esiti degli alunni. Nel processo di rendicontazione il Dirigente Scolastico, insediatosi nel mese di novembre 2024, e il Nucleo Interno di Valutazione si sono attivati per favorire e sostenere il coinvolgimento diretto di tutta la comunità scolastica al fine di migliorare ogni azione didattica ed educativa di tutti gli alunni. L'Istituto Comprensivo del Vergante è un' Istituzione pubblica autonoma, costituita da 9 scuole dell'Infanzia, 7 Scuole Primarie, 3 Scuole Secondarie di primo grado (articolate in due poli operativi) per un totale di 19 plessi, dislocati su un territorio che comprende 9 Comuni, 2 Consorzi di servizi Socio-assistenziali afferenti ai Comuni di Arona e Borgomanero, pertanto risulta una realtà complessa e articolata. L'utenza complessiva è pari a 1238 alunni così distribuiti: Infanzia 258, Primaria 571, Secondaria 409.

La vision, il modello Senza Zaino, gli indirizzi Montessori, Ordinario - Tecnologico e Linguistico rappresentano un valore aggiunto all'offerta formativa e rappresentano un motivo di scelta da parte di famiglie di alunni provenienti da Comuni non afferenti l'Istituto. L'Istituto è promotore di attività specifiche che valorizzano il contesto relazionale, gli ambienti di apprendimento e promuovono una didattica inclusiva poichè nella scuola il numero di alunni BES (tra questi anche alunni immigrati di prima e seconda generazione) è significativo pertanto è necessario sopperire a condizioni di disaffezione degli studenti verso le attività scolastiche e alla fragilità socio-economica ed educativa delle famiglie. L'Istituto Comprensivo del Vergante considera l'apprendimento una priorità che riguarda l'intera comunità; per questo, anche cogliendo le specificità del territorio, si è fatto promotore di azioni che coinvolgono Enti ed Istituzioni di diversa natura e, allo scopo di attivare le necessarie sinergie, ha stipulato accordi di Rete e collaborazioni con soggetti pubblici e privati.

## TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

### Opportunità

Tra l'Istituto Comprensivo del Vergante e i nove Comuni afferenti è in essere una convenzione che regola e potenzia le relazioni tra le parti per l'assolvimento delle funzioni in capo a ciascuna di esse:

- ripartizione spese relative alla sede degli Uffici di segreteria situati ad Inverno;
- contributo volontario per l'acquisto del materiale di pulizia, prodotti e attrezzature di primo soccorso per i vari plessi;
- impiego per l'Istituto del contributo regionale di cui alla Legge Regionale 28/07 versato dal comune di Inverno in quanto sede di Autonomia scolastica;

E' stato posto in aggiornamento il progetto "Festa di Istituto": un unico evento a fine anno scolastico per tutti i plessi dell'Istituto Comprensivo come incontro aggregante, coordinato dalla Scuola, anche in collaborazione con le Amministrazioni Comunali e delle Associazioni Locali con cui è in essere l'aggiornamento del Progetto in rete P.E.I.V., l'accordo di programma quadro che vede l'Istituto del Vergante e i Comuni di Lesa, Inverno, Masino Visconti, Meina, Nebbiuno, Paruzzaro, Pisano e Ghevio insieme in un rinnovato sistema educativo integrato. In questi ultimi tre anni il progetto è stato sostituito dalle "Camminate di Istituto" di primavera e autunno aventi le medesime finalità. Anche il Progetto di rete P.E.I.V. è stato aggiornato nell'A.S. 2024 - 25 in quanto le recenti elezioni amministrative hanno visto notevoli cambi di figure fra i Sindaci e le Amministrazioni comunali del territorio.



## Vincoli

Essendo ben 9 i Comuni su cui l'Istituto Comprensivo del Vergante opera non è sempre facile ottenere da tutte le Amministrazioni le stesse risorse (seppur proporzionalmente ai numeri degli utenti) considerato anche l'attuale periodo di crisi economica. La partecipazione ai bandi a cui l'IC ha aderito nell'ultimo triennio (in particolare il progetto "Benessere in Comune") hanno avuto per buona parte riscontri positivi. Tuttavia la disponibilità delle risorse economiche esigibili non sempre corrisponde ad una tempistica funzionale all'avvio ed alla realizzazione di quanto progettato .

## RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

I locali della Segreteria, dove ha sede anche l'ufficio del Dirigente Scolastico, sono ubicati in un edificio esterno ai locali scolastici nel Comune di Invorio. Considerato l'incremento degli adempimenti burocratici che coinvolgono personale amministrativo e docenti, emerge la necessità di ampliamento degli spazi a disposizione.

L'Amministrazione comunale locale ha provveduto all'ampliamento degli uffici già esistenti, fornendo un locale aggiuntivo nel quale sono stati ricavati uno spazio per archivio e l'ufficio dei Docenti che svolgono il ruolo di Collaboratori del Dirigente Scolastico.

Le Scuole che compongono l'Istituto Comprensivo del Vergante sono dislocate sul territorio in modo eterogeneo impegnando economicamente le diverse Amministrazioni in modo differente a seconda degli Ordini scolastici ubicati negli edifici di pertinenza.

L'Istituto Comprensivo del Vergante ha sempre prestato particolare attenzione all'innovazione tecnologica dotando, a seconda delle disponibilità, le classi di LIM e strumentazioni informatiche che negli anni sono diventate obsolete e hanno avuto la necessità quindi di manutenzione e di sostituzione con strumenti più aggiornati.

Pertanto, nell'ultimo triennio la partecipazione a bandi PON, insieme al contributo degli EE.LL, hanno portato ad un iniziale incremento di dotazioni tecnologiche a disposizione dei plessi e degli studenti.

Aspetti fondamentali che concorrono a garantire il benessere degli studenti sono la riqualificazione e la riorganizzazione di spazi e ambienti di apprendimento, anche attraverso fornitura e posa di arredi, per consentire setting funzionali all'implementazione di una didattica innovativa e inclusiva. Degno di nota è l'allestimento in alcuni plessi di strutture architettoniche e aule apposite per l'implementazione dell'apprendimento di alunni con disabilità certificate di particolare gravità.

## CARATTERISTICHE DELLA SCUOLA

Elemento distintivo e caratteristico dell'Istituto Comprensivo del Vergante è da sempre l'apertura e lo slancio nei confronti di proposte educative e formative promosse da Ministero, Istituti ed Enti vari, volte al rinnovamento e alla promozione di percorsi scolastici differenti ma orientati ad un'unica missione: sviluppo e crescita dei cittadini del XXI secolo.

## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO. RISORSE PROFESSIONALI

L'Istituto può contare su risorse professionali differenti che contribuiscono fortemente a garantire un'offerta formativa qualificata a favore sia degli alunni sia dei docenti. Ciò consente percorsi di formazione interna e realizzazione di Progetti che vedono i docenti stessi in qualità di referenti e/o esperti. Sono stati svolti i percorsi relativi ai Progetti di Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023 M4C1I3.1-2023-1143) e Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi M4C1I3.2-2022-961.

Inoltre sono stati avviati i Progetti: Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024) M4C1I1.4-2024-1322; Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023) M4C1I2.1-2023-1222.



## **POPOLAZIONE SCOLASTICA**

### **Opportunità:**

L'Istituto del Vergante si caratterizza per eterogeneità dei background familiari; infatti frequentano l'Istituto alunni e alunne provenienti da realtà socio-culturali diverse, non ultima la recente guerra in Ucraina che ha causato arrivi di alunni appartenenti a questa nazionalità. Pertanto si realizzano percorsi per l'accoglienza degli alunni fragili e per il potenziamento delle eccellenze d'Istituto. Ogni percorso ha come linea guida l'attenzione al benessere ed ai percorsi personalizzati con metodologie didattiche orientate al successo formativo.

### **Vincoli:**

Un certo numero di alunni in uscita dalla scuola primaria si orienta verso altre SSPG vicine. Al contrario, si orientano verso la nostra SSPG molti alunni che manifestano difficoltà di apprendimento e relazionali in quanto il nostro Istituto si qualifica come inclusivo e attento ai bisogni della persona.

---

## **TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE**

### **Opportunità:**

Il vasto territorio dell'Istituto Comprensivo del Vergante offre opportunità lavorative molto differenti (dall'artigianato, al terzo settore, all'industria manifatturiera ecc. ) che favoriscono trasferimenti e nuove residenze.

### **Vincoli:**

Vastità del territorio e parcellizzazione dei servizi. Scarsi servizi di linea che rendono difficile gli spostamenti sia di studenti sia delle famiglie. Mancanza del collegamento ferroviario in alcune parti dell'Istituto.

---

## **RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI**

### **Opportunità:**

La fattiva collaborazione con gli Enti locali ha permesso la dotazione di adeguate strutture scolastiche. Dal punto di vista strutturale, gli EE.LL. sono attenti alle mutate necessità degli alunni attrezzando gli spazi esterni ed interni. Attraverso la partecipazione a bandi e finanziamenti PON e Progetti PNRR è stato possibile procedere speditamente nel riammodernamento delle infrastrutture informatiche presenti nei plessi. E' presente un servizio scuolabus messo a disposizione da parte delle Amministrazioni Comunali.

### **Vincoli:**

L'Istituto Comprensivo del Vergante non ha in dotazione un proprio scuolabus funzionale alle esigenze degli studenti che favorisca e consenta gli spostamenti fra i vari plessi.

---

## **RISORSE PROFESSIONALI**

**Opportunità:**

Buone pratiche ed innovazioni metodologiche rendono il nostro Istituto appetibile per quanti vogliono maturare esperienze professionali diversificate e di qualità. I Docenti che si riconoscono per vocazione professionale in un particolare modello o indirizzo tendono a rimanere, anche se provengono da territori esterni.

**Vincoli:**

I docenti specializzati su sostegno sono in numero esiguo rispetto al numero della dotazione organica. Il precariato incide negativamente sul percorso metodologico e didattico. Il budget di Enti locali assegnato per l'assistenza alla persona degli alunni in situazione di difficoltà talvolta non è adeguato.

---



## *Risultati raggiunti*

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

##### Priorità

Innalzare il livello degli apprendimenti in uscita dal I ciclo di istruzione valorizzando e potenziando le competenze linguistiche anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

##### Traguardo

Progettare percorsi pluridisciplinari ed interdisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.

#### Attività svolte

L' elaborazione di un unico documento unico di valutazione (DUV) attraverso il lavoro congiunto dei dipartimenti orizzontali e verticali che rappresenta la cornice condivisa entro cui si sviluppano la progettazione disciplinare e la programmazione dei Consigli di Classe, garantendo coerenza, continuità e progressione verticale dei percorsi formativi. Grazie al DUV la progettazione curriculare ed extracurriculare ha iniziato a svolgersi in un processo circolare, che parte dall'analisi dei bisogni formativi degli studenti, prosegue con la definizione di obiettivi, attività, criteri di valutazione e strumenti comuni, e si conclude con una valutazione complessiva dei risultati. Quest'ultima tiene conto non solo degli apprendimenti conseguiti, ma anche del percorso individuale rispetto alla situazione di partenza, dell'impegno personale, del livello di partecipazione e dei progressi registrati.

#### Risultati raggiunti

I docenti hanno sviluppato e implementato compiti di realtà all'interno delle Unità di Apprendimento, con l'obiettivo di favorire l'utilizzo autentico e contestualizzato delle competenze acquisite dagli studenti. Le attività progettate hanno privilegiato situazioni-problema reali o verosimili, stimolando la capacità degli alunni di trasferire conoscenze, collaborare, prendere decisioni e riflettere sui processi svolti.

La condivisa stesura del curricolo d'Istituto e delle procedure condivise di progettazione e valutazione ha permesso di rafforzare l'unitarietà dell'offerta formativa, migliorare la coerenza metodologica tra i diversi ordini di scuola e promuovere una cultura della valutazione orientata allo sviluppo delle competenze.

La valutazione è stata orientata alla verifica delle competenze attraverso rubriche condivise e criteri trasparenti.

#### Evidenze

##### Documento allegato

Risultatiraggiunti-RS.pdf



## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Innalzare i livelli delle competenze nell'ambito linguistico e logico matematico (innalzare esiti invalsi per le classi II e V primaria e III sec.1° grado riportandoli almeno nelle medie ESCS)

### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni nelle fasce 1-2 nella scuola secondaria di I grado.  
Ampliare la fascia degli alunni eccellenti

### Attività svolte

L'Istituto ha partecipato alle rilevazioni INVALSI per i gradi 2, 5 e 8, garantendo una gestione accurata delle fasi di preparazione, somministrazione e monitoraggio. È stata curata l'organizzazione logistica (aula, dispositivi, assistenza) e sono state fornite comunicazioni puntuale a docenti e famiglie. Successivamente alla pubblicazione dei risultati, i team docenti hanno effettuato un'analisi sistematica dei dati, con confronti rispetto ai valori nazionali, regionali e della macroarea Nord-Ovest. Particolare attenzione è stata posta alla varianza interna alle classi, alle situazioni di possibile cheating e al rapporto tra esiti e background socio-familiare degli studenti.

### Risultati raggiunti

#### Grado 2 – Scuola Primaria

##### Italiano

I risultati sono complessivamente in linea con i valori regionali e nazionali, ma il trend evidenzia una progressiva decrescita rispetto agli anni precedenti, con punteggi inferiori sia ai livelli pre-pandemia sia alla leggera crescita nazionale.

##### Matematica

Le performance sono superiori alla media nazionale e regionali, con un punteggio nettamente più elevato. Il trend segue l'andamento nazionale, mostrando una lieve crescita pur non raggiungendo ancora i livelli del 2019.

##### Cheating

In alcune classi della primaria si registra un indice di cheating a volte superiore alla media nazionale, Grado 5 – Scuola Primaria

##### Italiano

Risultati buoni ma con un trend leggermente negativo, coerente con quello nazionale.

##### Matematica

Esiti complessivamente accettabili, anch'essi con un trend negativo parallelo a quello nazionale.

##### Inglese

Risultati nella media, con una migliore performance nella prova di listening rispetto a reading.

La varianza tra le classi è bassa, inferiormente a quella nazionale.

#### Grado 8 – Scuola Secondaria di Primo Grado

##### Italiano

I punteggi sono superiori alla media nazionale e la percentuale di studenti che raggiunge i traguardi risulta più alta del riferimento nazionale. Il trend è leggermente positivo, in controtendenza rispetto alla decrescita a livello nazionale.

##### Matematica

Risultati molto buoni, con punteggi superiori ai valori nazionali e trend positivo negli ultimi tre anni. Alte le percentuali di traguardi raggiunti.

Si segnala però una varianza elevata tra le classi, significativamente superiore alla media italiana.

##### Inglese

I risultati di reading e listening sono inferiori ai valori nazionali, con un trend in lieve calo, mentre il dato nazionale è in crescita. La varianza tra le classi si mantiene tuttavia bassa.



## Evidenze

### Documento allegato

2.2.a.1FonteINVALSI.pdf



## ● Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare i risultati ottenuti dagli studenti nel percorso scolastico fra i 3 e i 14 anni nelle competenze C3 (matematiche, scientifiche e tecnologiche), C2 (comunicazione nelle lingue straniere) e C7 (competenze imprenditoriali) consolidando le competenze in lingua madre. Formazione docenti finalizzata all'implementazione di azioni specifiche.

### Traguardo

Attivare corsi per l'inglese potenziato già dalla primaria.  
Attivare percorsi che conducano alla certificazione linguistica sia nella scuola primaria sia in quella secondaria di I grado. Arricchimento lessicale della lingua madre.  
Certificare le competenze degli alunni con strumenti condivisi in coerenza con i percorsi UDA/Macroaree

### Attività svolte

Le attività didattiche sono state integrate con metodologie laboratoriali, approcci interdisciplinari e percorsi personalizzati che hanno favorito la partecipazione attiva e lo sviluppo di competenze applicative e trasversali. Sono stati inoltre attivati progetti specifici per il potenziamento della lingua inglese, l'uso consapevole delle tecnologie digitali e la promozione del problem solving e del pensiero critico realizzando le azioni previste, raggiungendo gli obiettivi di potenziamento delle competenze STEM, linguistiche e della formazione docenti. Sono state attuate attività innovative e laboratoriali, mirate a stimolare curiosità, collaborazione e crescita personale, con particolare attenzione al superamento degli stereotipi e dei divari di genere e socio-economici. È stata inoltre realizzata la formazione linguistica dei docenti, sia per mezzo delle azioni offerte dal PNRR, sia tramite azioni di accoglienza di scuole estere accreditate da Erasmus+ e di insegnanti europei in percorsi di job shadowing.

### Risultati raggiunti

I percorsi STEM dalla scuola dell'infanzia con approcci ludici, di scoperta, coding e laboratori dedicati, in coerenza con il DigComp Framework hanno favorito inclusione e competenze digitali responsabili. Allo stesso tempo, grazie al potenziamento della formazione linguistica dei Docenti, sono state incrementate le competenze in inglese degli studenti, proseguendo con successo i percorsi per le certificazioni linguistiche attivati nelle SSPG dell'Istituto.

### Evidenze

#### Documento allegato

dm65\_2023(1).pdf



## ● Risultati a distanza

### Priorità

Aumentare il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo in modo da migliorare i risultati a distanza e favorire il successo formativo

### Traguardo

Individuare precocemente gli alunni a rischio dispersione scolastica ed attivare specifiche iniziative in collegamento con Istituti ed enti formativi del territorio per diminuire l'abbandono scolastico

### Attività svolte

L'Istituto ha realizzato la piena attuazione del curricolo verticale per competenze, allineando la progettazione disciplinare e sviluppando percorsi coerenti tra i diversi ordini di scuola. I dipartimenti disciplinari verticali sono stati attivati e consolidati, garantendo continuità educativa e raccordo metodologico tra scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado. Parallelamente, sono stati progettati percorsi multidisciplinari in orizzontale e percorsi disciplinari in verticale, anche attraverso momenti di continuità dedicata fra ordini diversi, finalizzati allo sviluppo di competenze trasversali e alla coerenza del curricolo.

Sono stati realizzati incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi e per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita. Sono state organizzate visite alle scuole da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso per rendere proficuo il passaggio da un ordine di scuola all'altro.

Nella SSPG, in particolare agli studenti dell'ultimo anno, sono stati offerti percorsi di orientamento mirato con E.N.A.I.P. Borgomanero, che hanno messo in luce attitudini, interessi e potenzialità di ogni singolo alunno. Parimenti l'orientamento effettuato dai Docenti per gli alunni durante il primo quadrimestre ha fornito una visione generale dell'offerta formativa presente sul territorio. Da questi presupposti i docenti si sono mossi per stilare il consiglio orientativo più idoneo e calibrato su ciascun alunno, trovando anche momenti di incontro con le famiglie per la condivisione dello stesso.

### Risultati raggiunti

I risultati delle prove, sia interne sia esterne, sono stati condivisi tra i docenti e analizzati per rilevarne criticità e punti di forza. Queste informazioni hanno sostenuto processi di autovalutazione e autoregolazione, orientando la revisione delle pratiche didattiche e l'ottimizzazione della progettazione, anche nell'ottica dell'orientamento. L'insieme di queste azioni ha contribuito a migliorare la continuità educativa, a rafforzare l'efficacia dei percorsi di apprendimento e orientamento, considerando la cultura della valutazione come strumento di miglioramento dei processi formativi.

E' apprezzabile la percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado : il 63,2% degli studenti risulta infatti aver seguito il consiglio dei docenti, dato che si colloca più in alto della media provinciale, regionale e nazionale.

Inoltre la percentuale degli alunni provenienti dalla nostra Istituzione Scolastica che hanno seguito il consiglio orientativo e sono stati promossi al secondo anno di Scuola Secondaria di secondo grado si assesta sopra la media provinciale, regionale e nazionale collocandosi al 97,2%.

Infine l'istituzione scolastica ha attivato percorsi ad hoc in termini di Laboratori Scuola Formazione aderendo alle opportunità formative offerte da E.N.A.I.P. Borgomanero che hanno consentito ad alunni a rischio dispersione scolastica di pervenire ugualmente all'esame finale conclusivo del primo ciclo di istruzione obbligatoria conseguendo la promozione.

### Evidenze



## Documento allegato

Risultatiadistanza-RecDispersionescolastica.pdf



## *Risultati raggiunti*

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### **Obiettivo formativo prioritario**

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

##### **Attività svolte**

Nella triennalità 2022 - 2025, l'Istituto ha proseguito e consolidato le attività di aggiornamento e formazione continua dei docenti, con particolare attenzione all'innovazione metodologico-didattica e all'adozione di pratiche inclusive ed efficaci.

Il Collegio Docenti ha continuato a definire e condividere scelte didattico-pedagogiche comuni, orientate alla valorizzazione dell'accoglienza e della centralità della persona come elementi essenziali del percorso formativo. Allo stesso tempo, è stata ulteriormente promossa la multiculturalità come risorsa e valore aggiunto, favorendo un clima scolastico aperto, rispettoso e attento alla diversità.

È stata inoltre portata avanti la progettazione di percorsi pluridisciplinari e interdisciplinari, finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza. Tali percorsi sono stati realizzati attraverso la costruzione di UdA, Macroaree tematiche e progetti di plesso condivisi tra i docenti dei diversi team, in un'ottica di continuità, collaborazione e progressivo miglioramento della qualità dell'offerta formativa.

##### **Risultati raggiunti**

L'Istituto ha continuato a formare i propri Docenti dei tre ordini, con particolare attenzione alle competenze nelle lingue straniere.

Le competenze chiave e di cittadinanza sono state perseguiti con la realizzazione di percorsi pluridisciplinari ed interdisciplinari anche attraverso le azioni a disposizione all'interno dei PNRR di cui ai DM65/2023 e DM66/2023.

##### **Evidenze**

###### **Documento allegato**

Risultatiraggiunti-Evidenza.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Attività svolte

Nel corso della triennalità 2022–2025 l'Istituto ha avviato un articolato processo di revisione e potenziamento del proprio impianto curricolare, orientato alla costruzione di un Curricolo Verticale realmente coerente e condiviso tra i tre ordini di scuola. A tal fine sono stati attivati Dipartimenti Verticali che hanno favorito un confronto sistematico tra docenti dell'Infanzia, della Primaria e della Secondaria di Primo Grado. L'Istituto ha individuato momenti dedicati durante l'anno al recupero e al consolidamento delle competenze matematiche - logiche e scientifiche (ad esempio "La settimana dell'allenamento" individuata fra il primo e il secondo quadrimestre). Nello stesso periodo è stato istituito un gruppo di lavoro specifico, rappresentativo dei tre ordini e delle diverse discipline, con il compito di progettare prove comuni d'Istituto, fra cui prove specifiche per le discipline logico - matematiche sulle quali lavorare per pervenire al miglioramento delle competenze in questo campo. Degne di nota sono le opportunità progettuali introdotte dai percorsi STEM del DM 65/2024, che sono stati pienamente integrati nell'offerta formativa dell'Istituto, e ampiamente colti da docenti e alunni, proprio con l'obiettivo di migliorare le competenze matematico - logiche e scientifiche.

## Risultati raggiunti

L'Istituto ha continuato a mettere in campo azioni al fine di raggiungere il traguardo previsto relativo al miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali. Sono state realizzate tutte le attività esposte in precedenza e i risultati condivisi in sedi dedicate (Collegio Docenti, Dipartimenti, riunioni dedicate per la formulazione delle prove comuni).

Secondo la Rilevazione Nazionale INVALSI 2024-25, l'analisi dei risultati restituiti dalle prove standardizzate evidenzia un quadro leggermente migliorato, pur con alcune differenze tra ordini di scuola.

Grado 2: gli esiti in matematica risultano significativamente superiori alle medie territoriali e nazionali: il punteggio complessivo dell'Istituto (205,8) supera in modo netto quello nazionale (193). Il trend mostra una lieve crescita, in linea con l'andamento nazionale, pur non avendo ancora raggiunto i livelli registrati nel 2019.

Al termine della scuola primaria (Grado 5), i risultati in matematica si collocano su livelli accettabili, con un andamento similmente in lieve flessione. Entrambe le tendenze rispecchiano l'evoluzione del dato nazionale, indicando che il comportamento dell'Istituto si inserisce in un quadro generale di variazione condivisa.

Nel Grado 8, corrispondente alla Scuola Secondaria di Primo Grado, emergono risultati molto incoraggianti in matematica, con un punteggio (200,7) superiore sia alla media nazionale (194,9) sia ai valori territoriali.

## Evidenze

### Documento allegato

dm65\_2023(1).pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Attività svolte

Nel triennio 2022–2025 la scuola ha proseguito in modo sistematico la progettazione di percorsi pluridisciplinari e interdisciplinari orientati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza. Tale impegno si è concretizzato attraverso la realizzazione di Unità di Apprendimento (UdA) strutturate e di Macroaree tematiche condivise, che hanno favorito una visione organica e integrata dei saperi. I docenti dei diversi team hanno continuato a collaborare nella definizione di progetti di plesso comuni, elaborando percorsi didattici coerenti, partecipati e rispondenti ai bisogni formativi degli alunni. La progettazione collegiale ha permesso di valorizzare l'interconnessione tra discipline, promuovendo attività significative che sostengono lo sviluppo di competenze trasversali, il pensiero critico, la creatività e la responsabilità sociale.

L'offerta formativa, pertanto, si è mantenuta ricca e articolata, confermando l'impegno della scuola nel garantire esperienze di apprendimento inclusive, integrate e orientate alla crescita personale e civica degli studenti.

## Risultati raggiunti

Nel corso del triennio 2022–2025 la scuola ha promosso il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza attraverso la progettazione e la realizzazione di percorsi pluridisciplinari e interdisciplinari mirati.

Si è dato ampio spazio alle collaborazioni in rete con le Amministrazioni Comunali locali, aderendo a progetti di ampio respiro realizzati grazie alla partecipazione a bandi regionali ( Progetto "Benessere in Comune", attivato nell'a.s. 2023 - 2024, che ha interessato buona parte dei plessi).

Si è deciso collegialmente di valorizzare le giornate dedicate alla conoscenza e ricordo di eventi storici, legati sia alla storia locale che nazionale ( Giornata della Memoria, Ricordo dell' Eccidio di San Marcello a Invorio e Paruzzaro, ricordo dell' Eccidio di Meina ed Eccidio dei martiri di Solcio a Lesa) affinché gli alunni li potessero vivere come momenti di cittadinanza attiva e democratica. Lo stesso dicasi per le giornate che sensibilizzano verso valori universalmente riconosciuti, come la giornata dedicata alle persone con Autismo.

E' stata continuata l'esperienza di costituzione e azione del CCR a Invorio presente nell'Istituto.

Si ricordano inoltre i laboratori supplementari di Educazione Civica nel plesso di Meina svolti in continuità fra scuola primaria e SSPG.

Infine, gli eventi dedicati alle "Camminate di istituto" di primavera e autunno hanno permesso agli alunni e ai docenti dei vari plessi di mostrare al territorio le attività progettuali significative implementate durante l'anno all'interno di ogni singolo plesso.

## Evidenze

### Documento allegato

CCRDOCUMENTODISINTESIATTIVITA'.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Attività svolte

Nel triennio 2022–2025 l'Istituto Comprensivo del Vergante ha consolidato e ampliato le proprie iniziative di educazione motoria, riconoscendo a questa area un ruolo strategico nello sviluppo globale dello studente e nella promozione del benessere psicofisico.

Le attività motorie hanno promosso corretti stili di vita e consapevolezza dell'importanza dell'attività fisica quotidiana, hanno sviluppato competenze motorie di base, coordinazione, equilibrio e percezione corporea, hanno rafforzato abilità sociali quali collaborazione, rispetto delle regole, gestione delle emozioni e fair play.

Inoltre hanno favorito l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso attività adattate e l'uso di metodologie cooperative.

In generale per tutti gli alunni è stata aumentata la motivazione e il senso di appartenenza alla comunità scolastica tramite eventi sportivi e attività condivise.

Nel triennio sono stati attivati diversi progetti, differenziati per ordine di scuola.

Nella scuola dell'infanzia sono stati realizzati percorsi di educazione motoria che puntassero allo sviluppo della motricità globale attraverso giochi simbolici, percorsi psicomotori e attività di esplorazione e che introducessero pratiche espressive e ritmiche per favorire la conoscenza del corpo e la relazione con gli altri.

Nella scuola primaria l'Educazione Motoria è stata potenziata attraverso interventi condotti da insegnanti specialisti e/o esperti esterni, attraverso percorsi progettuali su equilibrio, coordinazione, avviamento agli sport di squadra, giochi di movimento e attività all'aperto. Dall'anno scolastico 2023 - 2024 è presente in organico un docente specializzato in Educazione Motoria direttamente inviato dall'UST, che potenzia l'offerta formativa dell'Istituto, lavorando anche in continuità con gli altri due ordini di scuola.

Nella scuola secondaria di primo grado i progetti sportivi hanno valorizzato l'avvicinamento a vari tipi di sport - alcuni dei quali non usuali come il badminton o il Tchoukball - unitamente alla promozione di tornei interni e interscolastici, attività di atletica leggera e corsa campestre, sport individuali e di squadra. È stata inoltre promossa la partecipazione ai Giochi Studenteschi, con buoni risultati in diverse discipline.

## Risultati raggiunti

Per quanto concerne la Scuola Primaria, l'Istituto ha aderito al programma nazionale Scuola Attiva Kids, che ha previsto interventi settimanali di un Tutor Sportivo Scolastico in affiancamento ai docenti, con attività mirate allo sviluppo della motricità di base e dei valori dello sport. Sono stati perseguiti percorsi multi-sport, pensati per far sperimentare agli alunni diverse discipline in forma ludica e inclusiva, oltre ad attività specifiche di avviamento ai giochi di squadra, nel rispetto del fair play e delle regole condivise.

La partecipazione agli eventi finali del programma, che hanno coinvolto più classi e plessi, hanno favorito il senso di appartenenza all'Istituto e la socializzazione, permettendo agli alunni della primaria di beneficiare di un'offerta più ampia, qualificata e continuativa, con ricadute positive sia sul piano motorio sia su quello educativo e relazionale.

l'Istituto ha inoltre partecipato al progetto nazionale Racchette di Classe, promosso dalle Federazioni Sportive di tennis, badminton e tennis tavolo, con l'obiettivo di avvicinare gli alunni agli sport di racchetta. Le attività hanno incluso:

Sessioni introduttive alle tecniche di base del tennis, badminton e tennistavolo, con l'utilizzo di materiali adeguati all'età.

Percorsi propedeutici e giochi di abilità orientati allo sviluppo della coordinazione oculo-manuale e dei tempi di reazione.



Interventi condotti da tecnici qualificati, in collaborazione con le associazioni sportive del territorio.

attività svolte secondo un approccio ludico e inclusivo, con attenzione alla partecipazione di tutti gli alunni.

Partecipazione alle manifestazioni finali, che hanno favorito socializzazione, motivazione e avvicinamento consapevole alla pratica sportiva.

## Evidenze

### Documento allegato

PROGETTIDIISTITUTO.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Attività svolte

Nel corso dell'intero triennio 2022-2025 l'istituto ha proseguito in modo continuativo una serie di azioni mirate al contrasto della dispersione scolastica e al sostegno degli alunni con frequenza irregolare. In particolare, è stata costantemente effettuata la ricognizione, sia nella Scuola Primaria che all'interno della SSPG, dei casi di studenti con presenza non continuativa, cercando immediatamente il contatto con le famiglie. Laddove necessario, si è dovuto procedere alla segnalazione delle situazioni a rischio ai competenti Consorzi dei servizi sociali e alle Amministrazioni comunali.

Parallelamente, sono stati attivati, e costantemente aggiornati, percorsi didattico-disciplinari personalizzati finalizzati a colmare lacune pregresse e a promuovere una didattica realmente inclusiva, anche mediante la redazione di PDP quando necessario.

Sempre nella SSPG, per tutto il triennio sono stati inoltre portati avanti i percorsi Lapis – Scuola Formazione, rivolti agli studenti pluri-ripetenti delle classi seconde della scuola secondaria di primo grado, organizzati in collaborazione con ENAIP Borgomanero, con l'obiettivo di favorire il recupero, la motivazione e la permanenza nel percorso scolastico.

## Risultati raggiunti

Nel triennio 2022-2025 l'istituto ha continuato a sostenere gli alunni più fragili, costruendo percorsi didattico-disciplinari mirati e sostenendo l'inclusione scolastica. In particolare il DM 19/2024 ha colmato alcune lacune attraverso interventi di tutoraggio, orientamento e potenziamento delle competenze per supportare gli studenti a rischio di abbandono scolastico e migliorare l'inclusione scolastica.

È stato attivato per il triennio lo sportello di Psicologia scolastica, avvalendosi di specialisti differenti per ciascun ordine di scuola e puntando così all'individuazione sempre più precoce delle difficoltà sin dalla scuola dell'Infanzia. Le famiglie sono sempre state contattate dai Docenti per giungere insieme a percorsi di supporto.

Si è data particolare attenzione alla formulazione dei PEI e PDP, quali strumenti ad hoc per promuovere percorsi individualizzati e personalizzati.

I docenti si sono formati sia nell'ambito delle difficoltà di apprendimento, sia nella gestione di crisi comportamentali, per meglio gestire gli alunni fragili presenti nelle classi.

Sono stati realizzati tavoli di incontro con cadenza regolare con i servizi socio -sanitari ed educativi del territorio per monitorare le situazioni più difficili.

Nella SSPG si è prestata particolare cura ai percorsi di orientamento, accompagnando gli studenti verso una scelta consapevole della Scuola Superiore. Tale accompagnamento è stato garantito attraverso la formulazione di consigli orientativi e tramite attività dedicate alla scoperta e all'approfondimento delle proprie attitudini, abilità e aspettative.

Parallelamente, è proseguita in modo sistematico l'individuazione degli alunni con frequenza irregolare, per i quali sono state attivate iniziative mirate a favorire il rientro regolare a scuola e il recupero della continuità del percorso formativo.

Nel medesimo periodo, particolare attenzione è stata rivolta anche agli alunni pluri-ripetenti: essi sono stati seguiti con costanza durante tutto l'anno scolastico, monitorati e supportati attraverso interventi personalizzati, riuscendo così a conseguire regolarmente la Licenza al termine dell'Esame del primo ciclo di istruzione obbligatoria.

## Evidenze

### Documento allegato



FUTURAPNRR-GestioneProgettiDM19\_2024(1).pdf



## Prospettive di sviluppo

L'Istituto Comprensivo del Vergante delinea una prospettiva di crescita organica e sostenibile, orientata al miglioramento della qualità dell'offerta formativa e al successo di tutti gli studenti. Le azioni progettate mirano a rafforzare le competenze linguistiche, logico-matematiche e digitali attraverso pratiche didattiche innovative, inclusive e fondate sull'apprendimento attivo al fine di migliorare gli esiti dei risultati INVALSI. In questo quadro, particolare rilievo assumono le attività di comprensione e produzione dei testi, la capacità di problem solving, il pensiero critico e il ragionamento matematico, affrontati mediante metodologie laboratoriali, cooperative learning e uso consapevole delle tecnologie.

L'Istituto intende valorizzare le opportunità offerte dall'innovazione digitale e dalle risorse PNRR, potenziando ambienti di apprendimento moderni e flessibili e promuovendo la diffusione di pratiche didattiche orientate alla personalizzazione e alla partecipazione attiva. Sarà predisposto un piano d'Istituto per l'Intelligenza Artificiale, in coerenza con le Linee guida MIM 2025, volto a integrare strumenti e soluzioni digitali a supporto degli studenti, dei docenti e dell'organizzazione scolastica.

In un'ottica di equità e inclusione, l'Istituto conferma l'impegno nel garantire il successo formativo di ciascun alunno attraverso interventi mirati di recupero e consolidamento per gli studenti con maggiori fragilità e iniziative di potenziamento per coloro che mostrano livelli di eccellenza. Il monitoraggio costante dei risultati tramite strumenti condivisi, prove strutturate e analisi dei dati consentirà di affinare progressivamente le scelte didattiche e organizzative.

Le azioni dedicate alla continuità educativa e all'orientamento rappresentano un pilastro strategico si favorirà un passaggio graduale e significativo tra i diversi ordini di scuola, sostenuto dalla collaborazione con famiglie, enti territoriali ed enti di formazione come Enaip. L'orientamento sarà inteso come processo continuo che accompagna gli studenti nella costruzione di scelte consapevoli, collegando dati di esito, esperienze didattiche e opportunità offerte dal territorio.

Sul piano organizzativo, l'Istituto punta a valorizzare il personale attraverso formazione continua, ricerca-azione e strutture di lavoro collegiali (dipartimenti, team, gruppi di miglioramento), promuovendo una leadership diffusa e una gestione più efficace dei processi interni. La flessibilità nell'impiego delle risorse e nella pianificazione degli orari consentirà di realizzare le attività progettate e di mantenere un'offerta formativa articolata e coerente.

Una particolare attenzione sarà riservata al benessere dell'intera comunità scolastica, promuovendo percorsi di ascolto, prevenzione del disagio, azioni contro il bullismo e il cyberbullismo e un approccio inclusivo basato sul modello sociale della disabilità. La collaborazione con le famiglie e con il territorio verrà ulteriormente consolidata attraverso protocolli, convenzioni e patti di comunità, rafforzando il senso di appartenenza e il ruolo della scuola come centro di aggregazione e crescita culturale.

Infine, l'educazione civica, la sostenibilità e la cittadinanza attiva troveranno piena attuazione in un curricolo verticale coerente con l'Agenda 2030 e con il DM 183/2024, promuovendo legalità, sicurezza, partecipazione



responsabile e attenzione all'ambiente. L'integrazione tra PTOF, PNRR e Piano di Miglioramento, unita a un utilizzo sistematico dei dati, offrirà all'Istituto una base solida per orientare le scelte future e rispondere in modo sempre più efficace ai bisogni formativi della comunità.