



**Istituto Comprensivo Statale del Vergante**

Scuola dell'infanzia, Primaria e Secondaria di I° Grado  
dei Comuni di Colazza, Invorio, Lesa, Meina-Ghevio,  
Massino Visconti, Nebbiuno, Paruzzaro, Pisano



**VALUTAZIONE**

**DEGLI APPRENDIMENTI**

**Scuola Primaria**

*Approvato dal Collegio dei docenti  
Delibera n. 38 del 14 maggio 2025*



# Istituto Comprensivo Statale del Vergante

Scuola dell'infanzia, Primaria e Secondaria di I° Grado  
dei Comuni di Colazza, Invorio, Lesa, Meina-Ghevio,  
Massino Visconti, Nebbiuno, Paruzzaro, Pisano



## ITALIANO 1^

Asse dei linguaggi: padronanza della lingua italiana; utilizzare e produrre testi e testi multimediali

Processo, prodotto, imparare ad imparare; co-produrre; argomentare; collaborare e partecipare, acquisire, comprendere e rielaborare l'informazione; riflettere su se stessi; gestire efficacemente il tempo e le emozioni: competenza digitale

Nucleo fondante	Competenza Disciplinare	Doc valutazione	Descrittori	Giudizio
Ascolto e parlato	<p>-L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>-Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>	<p>Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi testi.</p> <p>Produrre semplici messaggi</p> <p>Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola.</p>	<b>Ascolta, comprende e comunica</b>	
			Ascolta, comprende, interagisce in modo corretto e pertinente	OTTIMO
			Ascolta, comprende, interagisce generalmente in modo corretto e pertinente	DISTINTO
			Ascolta, comprende, interagisce in modo adeguato e quasi sempre corretto	BUONO
			Ascolta, comprende, interagisce in modo abbastanza adeguato e corretto	DISCRETO
			Ascolta, comprende, interagisce in modo essenziale e poco pertinente	SUFFICIENTE
			Ascolta, comprende, interagisce in modo discontinuo, poco corretto, poco pertinente	NON SUFFICIENTE
Letture e comprensione	<p>-Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>-Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>-Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p>	<p>Leggere in modo corretto parole, frasi.</p> <p>Leggere in modo corretto semplici testi comprendendo il significato e individuando le informazioni principali</p>	<b>Legge e comprende</b>	
			Legge in modo corretto e scorrevole comprendendo pienamente il testo e cogliendone i significati	OTTIMO
			Legge in modo corretto e piuttosto scorrevole comprendendo il testo nella sua interezza	DISTINTO
			Legge in modo abbastanza corretto e scorrevole comprendendo globalmente il testo	BUONO
			Legge in modo abbastanza corretto cogliendo le informazioni principali	DISCRETO
			Legge in modo meccanico ed essenziale cogliendo a fatica le informazioni principali	SUFFICIENTE



# Istituto Comprensivo Statale del Vergante

Scuola dell'infanzia, Primaria e Secondaria di I° Grado  
dei Comuni di Colazza, Invorio, Lesa, Meina-Ghevio,  
Massino Visconti, Nebbiuno, Paruzzaro, Pisano



			Legge in modo insicuro e stentato; fatica a cogliere le informazioni essenziali	NON SUFFICIENTE
Scrittura	-Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasando, completando, trasformandoli.	Scrivere parole, frasi e semplici testi sotto dettatura  Produrre parole, frasi e semplici testi	<b>Scrive</b>	
			Scrive parole, frasi e semplici testi sotto dettatura in modo corretto. Produce frasi e semplici testi in modo autonomo rispettando le regole ortografiche	OTTIMO
			Scrive parole, frasi e semplici testi sotto dettatura generalmente in modo corretto. Produce frasi e semplici testi in modo autonomo rispettando le principali regole ortografiche	DISTINTO
			Scrive parole, frasi sotto dettatura in modo abbastanza corretto. Inizia a produrre semplici testi	BUONO
			Scrive parole e frasi sotto dettatura con discreta sicurezza. Scrive qualche frase in autonomia	DISCRETO
			Scrive parole e frasi sotto dettatura e in modo parzialmente corretto	SUFFICIENTE
			Fatica a scrivere semplici parole e frasi sotto dettatura	NON SUFFICIENTE
Lessico	-Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. -È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).	Conoscere il significato di nuovi termini presenti nelle letture, nei racconti orali, nelle esperienze e usarli in modo appropriato	<b>Lessico</b>	
			Comprende i termini incontrati e li usa in modo appropriato anche in altri contesti	OTTIMO
			Comprende i termini incontrati e li usa generalmente in modo appropriato anche in altri contesti	DISTINTO
			Comprende quasi sempre i termini incontrati e talvolta li utilizza anche in altri contesti	BUONO
			Comprende parzialmente i termini incontrati e qualche volta li utilizza in altri contesti	DISCRETO
			Comprende in modo essenziale i termini incontrati e prova ad utilizzarli in altri contesti	SUFFICIENTE
			Utilizza un lessico limitato e fatica a comprendere i nuovi termini incontrati	NON SUFFICIENTE
Elementi di grammatica esplicita	-Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche  Riconoscere e denominare le principali parti del discorso	<b>Riconosce e usa la lingua</b>	
			Riconosce e utilizza con sicurezza le principali convenzioni ortografiche. Riconosce e denomina le principali parti del discorso	OTTIMO
			In genere riconosce e utilizza le principali convenzioni ortografiche. In genere riconosce e denomina le principali parti del discorso	DISTINTO
			Riconosce e utilizza in maniera abbastanza adeguata le principali convenzioni ortografiche. Riconosce e denomina in maniera abbastanza adeguata le principali parti del discorso	BUONO



# Istituto Comprensivo Statale del Vergante

Scuola dell'infanzia, Primaria e Secondaria di I° Grado  
dei Comuni di Colazza, Invorio, Lesa, Meina-Ghevio,  
Massino Visconti, Nebbiuno, Paruzzaro, Pisano



			Riconosce e utilizza in maniera discretamente adeguata le principali convenzioni ortografiche. Riconosce e denomina in maniera discretamente adeguata le principali parti del discorso	DISCRETO
			Inizia a riconoscere e utilizzare le principali convenzioni ortografiche. Inizia a riconoscere le principali parti del discorso	SUFFICIENTE
			Fatica a riconoscere e utilizzare le principali convenzioni ortografiche. Fatica a riconoscere le principali parti del discorso	NON SUFFICIENTE

## ITALIANO 2<sup>^</sup>-3<sup>^</sup>

Asse dei linguaggi: padronanza della lingua italiana; utilizzare e produrre testi e testi multimediali

Processo, prodotto, imparare ad imparare; co-produrre; argomentare; collaborare e partecipare, acquisire, comprendere e rielaborare l'informazione; riflettere su se stessi; gestire efficacemente il tempo e le emozioni: competenza digitale

Nucleo fondante	Competenza Disciplinare	Doc valutazione	Descrittori	Giudizio
Ascolto e parlato	<p>-L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>-Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>	<p>Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture.</p> <p>Esprimersi in modo corretto e completo rispettando i turni di parola</p>	<b>Ascolta, comprende e comunica</b>	
			Ascolta, comprende, interagisce in modo corretto e pertinente	OTTIMO
			Ascolta, comprende, interagisce generalmente in modo corretto e pertinente	DISTINTO
			Ascolta, comprende, interagisce in modo adeguato e quasi sempre corretto	BUONO
			Ascolta, comprende, interagisce in modo abbastanza adeguato e corretto	DISCRETO
			Ascolta, comprende, interagisce in modo essenziale e poco pertinente	SUFFICIENTE
			Ascolta, comprende, interagisce in modo discontinuo, poco corretto, poco pertinente	NON SUFFICIENTE
Lettura e comprensione	<p>-Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>-Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>-Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p>	<p>Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo, rispettando la punteggiatura</p> <p>Leggere e comprendere testi di vario tipo cogliendo l'argomento di cui si parla e cogliendo le informazioni principali</p>	<b>Legge e comprende</b>	
			Legge in modo corretto e scorrevole comprendendo pienamente il testo e cogliendone i significati	OTTIMO
			Legge in modo corretto e piuttosto scorrevole comprendendo il testo nella sua interezza	DISTINTO
			Legge in modo abbastanza corretto e scorrevole comprendendo globalmente il testo	BUONO
			Legge in modo abbastanza corretto cogliendo le informazioni principali	DISCRETO
			Legge in modo meccanico ed essenziale cogliendo a fatica le informazioni principali	SUFFICIENTE
			Legge in modo insicuro e stentato; fatica a cogliere le informazioni essenziali	NON SUFFICIENTE



# Istituto Comprensivo Statale del Vergante

Scuola dell'infanzia, Primaria e Secondaria di I° Grado  
dei Comuni di Colazza, Inverio, Lesa, Meina-Ghevio,  
Massino Visconti, Nebbiuno, Paruzzaro, Pisano



Scrittura	-Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasando, completando, trasformandoli.	Prodotte testi coerenti e corretti sintatticamente e ortograficamente  Scrivere sotto dettatura curando l'ortografia	<b>Scrive</b>	
			Scrive frasi e semplici testi sotto dettatura in modo corretto. Produce frasi e semplici testi in modo autonomo rispettando le regole ortografiche	OTTIMO
			Scrive frasi e semplici testi sotto dettatura generalmente in modo corretto. Produce frasi e semplici testi in modo autonomo rispettando le principali regole ortografiche	DISTINTO
			Scrive frasi sotto dettatura in modo abbastanza corretto. Produce semplici testi	BUONO
			Scrive frasi sotto dettatura con discreta sicurezza. Scrive frasi in autonomia in modo semplice e sostanzialmente corretto e inizia a produrre semplici testi	DISCRETO
			Scrive frasi sotto dettatura in modo parzialmente corretto. Inizia a produrre semplici testi	SUFFICIENTE
			Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo scorretto e disorganico	NON SUFFICIENTE
Lessico	-Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. -È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).	Acquisire nuovi termini e saperli utilizzare	<b>Lessico</b>	
			Comprende i termini incontrati e li usa in modo appropriato anche in altri contesti	OTTIMO
			Comprende i termini incontrati e li usa generalmente in modo appropriato anche in altri contesti	DISTINTO
			Comprende quasi sempre i termini incontrati e talvolta li utilizza anche in altri contesti	BUONO
			Comprende parzialmente i termini incontrati e qualche volta li utilizza in altri contesti	DISCRETO
			Comprende in modo essenziale i termini incontrati e talvolta prova ad utilizzarli in altri contesti	SUFFICIENTE
			Utilizza un lessico limitato e fatica a comprendere i nuovi termini incontrati	NON SUFFICIENTE
Elementi di grammatica esplicita	-Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.	Conoscere e applicare le convenzioni ortografiche, morfologiche e sintattiche	<b>Riconosce e usa la lingua</b>	
			Riconosce e utilizza con sicurezza le convenzioni ortografiche. Riconosce e denomina le principali parti del discorso	OTTIMO
			In genere riconosce e utilizza le convenzioni ortografiche. In genere riconosce e denomina le principali parti del discorso	DISTINTO
			Riconosce e utilizza in maniera complessivamente adeguata le convenzioni ortografiche. Riconosce e denomina in maniera complessivamente adeguata le principali parti del discorso	BUONO
			Riconosce e utilizza in maniera discretamente adeguata le principali convenzioni ortografiche. Riconosce e denomina in maniera discretamente adeguata le principali parti del discorso	DISCRETO
			Inizia a riconoscere e utilizzare le principali convenzioni ortografiche. Inizia a riconoscere le principali parti del discorso	SUFFICIENTE
			Fatica a riconoscere e utilizzare le principali convenzioni ortografiche. Fatica a riconoscere le principali parti del discorso	NON SUFFICIENTE



# Istituto Comprensivo Statale del Vergante

Scuola dell'infanzia, Primaria e Secondaria di I° Grado  
dei Comuni di Colazza, Invorio, Lesa, Meina-Ghevio,  
Massino Visconti, Nebbiuno, Paruzzaro, Pisano



## ITALIANO 4<sup>^</sup>-5<sup>^</sup>

Asse dei linguaggi: padronanza della lingua italiana; utilizzare e produrre testi e testi multimediali

Processo, prodotto, imparare ad imparare; co-produrre; argomentare; collaborare e partecipare, acquisire, comprendere e rielaborare l'informazione; riflettere su se stessi; gestire efficacemente il tempo e le emozioni: competenza digitale

Nucleo fondante	Competenza Disciplinare	Doc valutazione	Descrittori	Giudizio
Ascolto e parlato	<p>-L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>-Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>	<p>Ascoltare e comprendere messaggi e testi anche complessi compiendo inferenze.</p> <p>Esprimersi in modo corretto, con lessico ricco ed approfondito, interagendo in modo collaborativo in una conversazione.</p>	<b>Ascolta, comprende e comunica</b>	
			Ascolta e comprende pienamente le informazioni, cogliendo anche dettagli espliciti ed impliciti	OTTIMO
			Ascolta e comprende in modo accurato le informazioni. Comunica in modo pertinente e appropriato con buone capacità di adattamento al contesto	DISTINTO
			Ascolta e comprende correttamente le informazioni principali. Comunica in modo chiaro e appropriato, ma potrebbe essere più preciso e fluido nelle diverse situazioni	BUONO
			Ascolta e comprende in modo parziale, non cogliendo tutti i dettagli. Comprende le informazioni principali ma con qualche difficoltà	DISCRETO
			Ascolta e comprende solo le informazioni principali. La comunicazione è comprensibile ma spesso imprecisa e incompleta, con difficoltà ad esprimersi in modo chiaro o a comprendere appieno le informazioni ricevute	SUFFICIENTE
			Ascolta e comprende con difficoltà, non cogliendo le informazioni principali. La comunicazione è scarsa, poco chiara e non si adatta al contesto	NON SUFFICIENTE
Letture e comprensione	<p>-Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>-Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>-Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p>	<p>Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo, utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo.</p> <p>Ricerca e comprendere tutte le informazioni in testi di diversa natura .</p>	<b>Legge e comprende</b>	
			Legge in modo fluente ed espressivo e comprende pienamente il testo cogliendone i significati e informazioni esplicite e implicite	OTTIMO
			Legge in modo fluido e comprende il testo nella sua interezza	DISTINTO
			Legge in modo abbastanza scorrevole. Nella comprensione del testo coglie la maggior parte delle informazioni	BUONO
			Legge in modo poco preciso. Nella comprensione del testo coglie solo le informazioni principali	DISCRETO
			Legge con esitazione. Nella comprensione del testo coglie solo le informazioni più semplici	SUFFICIENTE
			Legge in modo stentato e frammentario. Nella comprensione del testo non riesce a identificare le informazioni principali	NON SUFFICIENTE



# Istituto Comprensivo Statale del Vergante

Scuola dell'infanzia, Primaria e Secondaria di I° Grado  
dei Comuni di Colazza, Invorio, Lesa, Meina-Ghevio,  
Massino Visconti, Nebbiuno, Paruzzaro, Pisano



Scrittura	-Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasando, completando, trasformandoli.	Prodotte testi elaborati, sostanzialmente corretti da un punto di vista ortografico, lessicale, coerenti e adeguato allo scopo e al destinatario.	<b>Scrive</b>	
			Scrive testi ben strutturati, coerenti e coesi, con una ricca padronanza lessicale e senza errori	OTTIMO
			con buona padronanza della struttura testuale e pochi errori	DISTINTO
			Scrive testi ben organizzati, con idee sviluppate in modo chiaro e coerente, con pochi errori	BUONO
			Scrive testi abbastanza chiari e coerenti, con una struttura semplice ma adeguata ed alcuni errori	DISCRETO
			Scrive testi semplici e comprensibili, ma con alcune difficoltà nella coerenza ed errori	SUFFICIENTE
			Scrive testi molto brevi, poco coerenti e con difficoltà nell'organizzazione delle idee	NON SUFFICIENTE
Lessico	-Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.  Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico;  riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.  -È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).	Conoscere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base.  Arricchire il patrimonio lessicale.	<b>Lessico</b>	
			Conosce e utilizza un lessico ricco e articolato	OTTIMO
			Conosce e utilizza un lessico appropriato	DISTINTO
			Conosce e utilizza un lessico semplice ma appropriato	BUONO
			Conosce e utilizza un lessico abbastanza corretto e appropriato	DISCRETO
			Conosce e utilizza un lessico di base essenziale	SUFFICIENTE
			Conosce e utilizza termini limitati, non sempre in maniera appropriata	NON SUFFICIENTE
Elementi di grammatica esplicita			<b>Riconosce e usa la lingua</b>	



# Istituto Comprensivo Statale del Vergante

Scuola dell'infanzia, Primaria e Secondaria di I° Grado  
dei Comuni di Colazza, Invorio, Lesa, Meina-Ghevio,  
Massino Visconti, Nebbiuno, Paruzzaro, Pisano



-Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.	Conoscere e applicare le convenzioni ortografiche.	Distingue con padronanza e sicurezza la struttura della frase e riconosce pienamente tutte le parti del discorso	OTTIMO	
		Riconoscere e analizzare le parti del discorso.	Riconosce con consapevolezza la struttura della frase e identifica correttamente le sue parti	DISTINTO
		Individuare gli elementi sintattici di una frase.	Riconosce correttamente la struttura della frase ma identifica le sue parti con qualche esitazione	BUONO
			Riconosce la struttura della frase e delle sue parti in modo essenziale	DISCRETO
			Riconosce con incertezza la struttura della frase e delle sue parti	SUFFICIENTE
			Fatica a riconoscere gli elementi principali della frase in modo autonomo	NON SUFFICIENTE

## MATEMATICA 1^

Nucleo fondante	Competenza Disciplinare	Doc Valutazione	Descrittori	Giudizio
Numeri	Leggere scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. Eeguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10 . Eeguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. Leggere, scrivere e confrontare i numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.	Conoscere, operare con i numeri naturali. Eseguire semplici operazioni. Applicare procedure di calcolo.	<b>Conta, individua procedimenti e applica procedure</b>	
			Conta con sicurezza, individua correttamente i procedimenti e li applica in maniera efficace e senza errori.	OTTIMO
			Conta correttamente, individua i procedimenti e li applica con un buon livello di accuratezza.	DISTINTO
			Conta con qualche imprecisione, individua la maggior parte dei procedimenti e li applica con alcuni errori occasionali.	BUONO
			Conta con incertezza, individua parzialmente i procedimenti e li applica con errori frequenti.	DISCRETO
			Conta e individua procedimenti con difficoltà e li applica in modo impreciso.	SUFFICIENTE
Non riesce a contare correttamente, ha notevoli difficoltà a individuare i procedimenti e non è in grado di applicarli in modo corretto.	NON SUFFICIENTE			
Spazio e figure	Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo. Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati		<b>Percepisce e comunica la posizione di sé ed altri nello spazio. Riconosce e denomina le figure geometriche.</b>	
			Percepisce e comunica la posizione di sé ed altri nello spazio. Riconosce e denomina le figure geometriche in modo autonomo, sicuro, preciso e chiaro.	OTTIMO



## Istituto Comprensivo Statale del Vergante

Scuola dell'infanzia, Primaria e Secondaria di I° Grado  
dei Comuni di Colazza, Invorio, Lesa, Meina-Ghevio,  
Massino Visconti, Nebbiuno, Paruzzaro, Pisano



	(sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).  Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.	Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro); riconoscere denominare le figure geometriche.	Percepisce e comunica la posizione di sé ed altri nello spazio. Riconosce e denomina le figure geometriche in modo autonomo e chiaro.	DISTINTO
			Percepisce e comunica la posizione di sé ed altri nello spazio. Riconosce e denomina le figure geometriche in modo corretto e adeguato.	BUONO
			Percepisce e comunica la posizione di sé ed altri nello spazio. Riconosce e denomina le figure geometriche in modo sostanzialmente corretto ma con qualche incertezza.	DISCRETO
			Percepisce e comunica la posizione di sé ed altri nello spazio. Riconosce e denomina le figure geometriche in modo essenziale e incerto.	SUFFICIENTE
			Percepisce e comunica la posizione di sé ed altri nello spazio in modo molto impreciso e frammentario. Non riesce a rappresentare correttamente le figure geometriche e ha difficoltà a descriverle.	NON SUFFICIENTE
Relazioni dati e previsioni	Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune a seconda dei contesti e dei fini. argomentare su criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc...) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc...).	Raggruppare classificare oggetti in base a uno o più proprietà. Risolvere semplici problemi e argomentare le procedure per la risoluzione.	<b>Raggruppa e classifica oggetti. Risolve semplici problemi.</b> Raggruppa e classifica oggetti in modo preciso e accurato. Risolve semplici problemi in modo sicuro e consapevole.	OTTIMO
			Raggruppa e classifica oggetti con buon livello di organizzazione. Risolve semplici problemi in modo preciso e coerente.	DISTINTO
			Raggruppa e classifica oggetti in modo corretto. Risolve semplici problemi in modo adeguato.	BUONO
			Raggruppa e classifica oggetti in modo sostanzialmente corretti. Risolve semplici problemi in modo abbastanza strutturato	DISCRETO
			Raggruppa e classifica oggetti con imprecisione. Risolve semplici problemi in modo essenziale e incerto	SUFFICIENTE
			Non è in grado di raggruppare e classificare oggetti. Ha difficoltà nel risolvere semplici problemi.	NON SUFFICIENTE

MATEMATICA 2 <sup>^</sup> , 3 <sup>^</sup>				
Nucleo fondante	Competenza Disciplinare	Doc Valutazione	Descrittori	Giudizio
Numeri	-Leggere scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.	Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali, avendo consapevolezza della notazione posizionale, rappresentandoli sulla retta.	<b>Conta, individua procedimenti e applica procedure</b>	
			Conta con sicurezza, individua correttamente i procedimenti e li applica in maniera efficace e senza errori.	OTTIMO



# Istituto Comprensivo Statale del Vergante

Scuola dell'infanzia, Primaria e Secondaria di I° Grado  
dei Comuni di Colazza, Invorio, Lesa, Meina-Ghevio,  
Massino Visconti, Nebbiuno, Paruzzaro, Pisano



	-Eeguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.	Eeguire le operazioni con i numeri naturali mediante algoritmi (procedure) di calcolo scritto e orale; conoscere le tabelline e denominare le frazioni.	Conta correttamente, individua i procedimenti e li applica con un buon livello di accuratezza.	DISTINTO
	-Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10 .		Conta con qualche imprecisione, individua la maggior parte dei procedimenti e li applica con alcuni errori occasionali.	BUONO
	-Eeguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.		Conta con incertezza, individua parzialmente i procedimenti e li applica con errori frequenti.	DISCRETO
	-Leggere, scrivere e confrontare i numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.		Conta e individua procedimenti con difficoltà e li applica in modo impreciso.	SUFFICIENTE
			Non riesce a contare correttamente, ha notevoli difficoltà a individuare i procedimenti e non è in grado di applicarli in modo corretto.	NON SUFFICIENTE
			<b>Esegue, descrive percorsi e dà istruzioni per realizzarli. Rappresenta, descrive e opera con le figure geometriche.</b>	
	Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo.		Esegue, descrive percorsi e dà istruzioni per realizzarli in modo autonomo. Rappresenta, descrive ed opera con le figure geometriche in modo sicuro e preciso.	OTTIMO
Spazio e figure	Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).	Eeguire, descrivere un semplice percorso e dare istruzioni per realizzarlo. Riconoscere e classificare linee. Comprendere il concetto di angolo; classificare i diversi tipi di angolo. Disegnare linee e angoli utilizzando il righello.	Esegue, descrive percorsi e dà istruzioni per realizzarli in modo rapido e puntuale. Rappresenta, descrive ed opera con le figure geometriche in modo sicuro e autonomi.	DISTINTO
	Eeguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.		Esegue, descrive percorsi e dà istruzioni per realizzarli in modo corretto. Rappresenta, descrive ed opera con le figure geometriche in modo adeguato.	BUONO
	Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.		Esegue, descrive percorsi e dà istruzioni per realizzarli in modo sostanzialmente corretto. Rappresenta, descrive ed opera con le figure geometriche in modo corretto ma con qualche incertezza.	DISCRETO
			Esegue, descrive percorsi e dà istruzioni per realizzarli in modo essenziale. Rappresenta, descrive ed opera con le figure geometriche in modo impreciso .	SUFFICIENTE
			Esegue, descrive percorsi e dà istruzioni per realizzarli in modo impreciso e frammentario. Non riesce a rappresentare correttamente le figure geometriche e ha difficoltà a descriverle.	NON SUFFICIENTE
Relazioni dati e previsioni				



# Istituto Comprensivo Statale del Vergante

Scuola dell'infanzia, Primaria e Secondaria di I° Grado  
dei Comuni di Colazza, Invorio, Lesa, Meina-Ghevio,  
Massino Visconti, Nebbiuno, Paruzzaro, Pisano



			Osserva, classifica e ordina oggetti e fenomeni. Risolve semplici problemi.	
	Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune a seconda dei contesti e dei fini. Argomentare su criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	Classificare numeri, figure, dati in base a uno o più proprietà. Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. Risolvere semplici problemi con una o due domande e una o due operazioni.	Osserva, classifica e ordina oggetti e fenomeni in modo chiaro e preciso. Risolve semplici problemi in modo autonomo e sicuro.	OTTIMO
			Osserva, classifica e ordina oggetti e fenomeni in modo chiaro. Risolve semplici problemi in modo efficace.	DISTINTO
	Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc...) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc...).		Osserva, classifica e ordina oggetti e fenomeni in modo corretto. Risolve semplici problemi in modo lineare e adeguato.	BUONO
			Osserva, classifica e ordina oggetti e fenomeni in modo non sempre coerente. Risolve semplici problemi in modo abbastanza corretto.	DISCRETO
			Osserva, classifica e ordina oggetti e fenomeni in modo impreciso e con difficoltà. Risolve semplici problemi in modo essenziale e incerto.	SUFFICIENTE
			Osserva, classifica e ordina oggetti e fenomeni in modo non adeguato e frammentario. Non è in grado di pianificare la soluzione di semplici problemi.	NON SUFFICIENTE

MATEMATICA 4 <sup>^</sup> , 5 <sup>^</sup>				
Nucleo fondante	Competenza Disciplinare	Doc Valutazione	Descrittori	Giudizio
Numeri	Leggere scrivere e confrontare i numeri decimali. Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto con la calcolatrice a seconda delle situazioni. Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero. Stimare il risultato di un'operazione. Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti. Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti. Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.	Leggere, scrivere, ordinare e confrontare i numeri interi, decimali, frazioni e percentuali. Eseguire operazioni con i numeri naturali e decimali con gli algoritmi di calcolo scritto e orale applicando le procedure e le strategie note. Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.	<b>Conta, individua procedimenti e applica procedure</b>	
			Conta con sicurezza, individua correttamente i procedimenti e li applica in maniera efficace e senza errori.	OTTIMO
			Conta correttamente, individua i procedimenti e li applica con un buon livello di accuratezza.	DISTINTO
			Conta con qualche imprecisione, individua la maggior parte dei procedimenti e li applica con alcuni errori occasionali.	BUONO
			Conta con incertezza, individua parzialmente i procedimenti e li applica con errori frequenti.	DISCRETO
			Conta e individua procedimenti con difficoltà e li applica in modo impreciso.	SUFFICIENTE
Non riesce a contare correttamente, ha notevoli difficoltà a individuare i procedimenti e non è in grado di applicarli in modo corretto.	NON SUFFICIENTE			



# Istituto Comprensivo Statale del Vergante

Scuola dell'infanzia, Primaria e Secondaria di I° Grado  
dei Comuni di Colazza, Invorio, Lesa, Meina-Ghevio,  
Massino Visconti, Nebbiuno, Paruzzaro, Pisano



Spazio e figure	<p>Denominare, classificare figure geometriche identificando elementi significativi e simmetrie anche al fine di farle produrre da altri. Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria). Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.</p> <p>Costruire e utilizzare modelli, materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione.</p> <p>Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.</p> <p>Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti). Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. Determinare l'area di rettangoli, triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.</p> <p>Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti dimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.).</p>	<p>Determinare il perimetro e l'area di una figura; conoscere le trasformazioni geometriche del piano: simmetria, traslazione, rotazione sul piano cartesiano. Disegnare le figure geometriche piane conosciute usando gli strumenti adatti.</p>	<b>Rappresenta, descrive ed opera con le figure geometriche.</b>	
			Rappresenta e descrive ed opera, con le figure geometriche in modo sicuro e preciso.	OTTIMO
			Rappresenta, descrive ed opera con le figure geometriche in modo adeguato.	DISTINTO
			Rappresenta, descrive ed opera con le figure geometriche in modo corretto ma con qualche incertezza.	BUONO
			Rappresenta, descrive ed opera con le figure geometriche in modo impreciso.	DISCRETO
			Rappresenta in modo approssimativo le figure geometriche e fatica a descriverle. Opera in modo limitato e confuso.	SUFFICIENTE
			Non riesce a rappresentare correttamente le figure geometriche e ha difficoltà a descriverle. Opera con le figure in modo molto impreciso.	NON SUFFICIENTE
Relazioni dati e previsioni	<p>Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</p> <p>Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguate alla tipologia dei dati a disposizione.</p> <p>Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</p> <p>Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime.</p>	<p>Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie e convenzionali.</p>	<b>Rappresenta dati e relazioni. Misura grandezze utilizzando unità arbitrarie, osserva e classifica oggetti e fenomeni</b>	
			Rappresenta dati e relazioni in modo preciso e scrupoloso. Misura grandezze con unità arbitrarie in modo preciso e accurato. Classifica oggetti e fenomeni in base a più proprietà con ottima organizzazione e precisione	OTTIMO
			Rappresenta dati e relazioni con accuratezza e consapevolezza e misura grandezze con unità arbitrarie in modo preciso e coerente. Classifica oggetti e fenomeni in base a più proprietà con buon livello di organizzazione.	DISTINTO
			Rappresenta dati e relazioni correttamente. Misura grandezze con unità arbitrarie in modo corretto. Classifica oggetti e fenomeni in base a più di una caratteristica in modo adeguato.	BUONO



# Istituto Comprensivo Statale del Vergante

Scuola dell'infanzia, Primaria e Secondaria di I° Grado  
dei Comuni di Colazza, Inverio, Lesa, Meina-Ghevio,  
Massino Visconti, Nebbiuno, Paruzzaro, Pisano



	<p>Passare dall'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.</p> <p>Riconoscere e descrivere la regolarità in una sequenza di numeri o di figure.</p>	<p>Operare con i grafici in diverse situazioni.</p> <p>Rilevare la probabilità che un evento si verifichi esprimendola attraverso il linguaggio matematico.</p>	<p>Rappresenta dati e relazioni in modo abbastanza corretto ma con qualche imprecisione. Misura grandezze usando unità arbitrarie in modo sostanzialmente corretto. Classifica oggetti e fenomeni in base a una caratteristica, non sempre in modo coerente.</p> <p>Rappresenta dati e relazioni compiendo errori. Misura grandezze con unità arbitrarie in modo impreciso. Ha difficoltà a classificare oggetti e fenomeni correttamente.</p> <p>Rappresenta dati e relazioni, misura grandezze con unità arbitrarie, classificare oggetti e fenomeni in modo non adeguato.</p>	<p>DISCRETO</p> <p>SUFFICIENTE</p> <p>NON SUFFICIENTE</p>
Pensiero e linguaggio matematico	<p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p> <p>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare, siano utili.</p>	<p>Risolvere situazioni problematiche in contesti diversi utilizzando strumenti adeguati alla situazione (diagramma, espressione, grafici).</p>	<p><b>Rappresenta e pianifica situazioni problematiche</b></p>	
			<p>Pianifica in modo originale, efficace e consapevole la soluzione di problemi complessi, argomentando le strategie utilizzate.</p>	OTTIMO
			<p>Pianifica in modo efficace la soluzione di problemi complessi.</p>	DISTINTO
			<p>Pianifica in modo adeguato la soluzione di problemi.</p>	BUONO
			<p>Pianifica la soluzione di semplici problemi.</p>	DISCRETO
			<p>Pianifica in modo disorganizzato la soluzione di semplici problemi.</p> <p>Ha difficoltà nel pianificare la soluzione di semplici problemi.</p>	<p>SUFFICIENTE</p> <p>NON SUFFICIENTE</p>



# Istituto Comprensivo Statale del Vergante

Scuola dell'infanzia, Primaria e Secondaria di I° Grado  
dei Comuni di Colazza, Invorio, Lesa, Meina-Ghevio,  
Massino Visconti, Nebbiuno, Paruzzaro, Pisano



INGLESE 1^2^3^				
Nucleo fondante	Competenza Disciplinare	Doc valutazione	Descrittori	Giudizio
Ascolto	<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Svolge i compiti secondo semplici indicazioni di routine date in lingua straniera dall'insegnante.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine</p>	<p>Comprendere vocaboli, brevi istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente, lentamente, relative a se stessi, ai compagni e alla famiglia</p>	Ascolta e comprende pienamente le informazioni, cogliendo anche dettagli espliciti ed impliciti	OTTIMO
			Ascolta e comprende in modo accurato le informazioni.	DISTINTO
			Ascolta e comprende correttamente le informazioni principali.	BUONO
			Ascolta e comprende le informazioni principali, non cogliendo tutti i dettagli.	DISCRETO
			Ascolta e comprende solo le informazioni principali e se aiutato da supporti visivi.	SUFFICIENTE
			Ascolta, ma non comprende e non coglie le informazioni principali.	NON SUFFICIENTE
Parlato	<p>Conosce alcuni elementi della cultura inglese.</p> <p>Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p>	<p>Riprodurre parole riferite a situazioni note.</p>	Interagisce con un compagno in modo disinvolto utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	OTTIMO
			Interagisce con un compagno utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	DISTINTO
			Interagisce con un compagno utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	BUONO
			Interagisce con un compagno utilizzando espressioni e frasi con aiuto di supporti visivi o scritti.	DISCRETO
			Interagisce con un compagno utilizzando semplici parole ed espressioni con aiuto di supporti visivi o scritti.	SUFFICIENTE
			Interagisce con un compagno con semplici parole solo se aiutato da supporti visivi o scritti.	NON SUFFICIENTE
Lettura		<p>Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi sonori, cogliendo parole e frasi già acquisiti a livello orale.</p>	Legge in modo fluido e con una buona pronuncia. Comprende messaggi e brevi testi nella loro interezza anche senza utilizzo di supporti visivi	OTTIMO
			Legge in modo scorrevole con una buona pronuncia. Nella comprensione di messaggi o brevi testi coglie tutte le informazioni.	DISTINTO



## Istituto Comprensivo Statale del Vergante

Scuola dell'infanzia, Primaria e Secondaria di I° Grado  
dei Comuni di Colazza, Invorio, Lesa, Meina-Ghevio,  
Massino Visconti, Nebbiuno, Paruzzaro, Pisano



			Legge in modo espressivo, anche se ogni tanto va ripreso nella pronuncia. Nella comprensione di brevi messaggi coglie le informazioni principali.	BUONO
			Legge in modo abbastanza espressivo, e si impegna nel miglioramento della pronuncia. Nella comprensione di brevi messaggi coglie quasi tutte le informazioni principali.	DISCRETO
			Legge con esitazione con una pronuncia da migliorare. Nella comprensione di brevi messaggi coglie solo le informazioni più semplici	SUFFICIENTE
			Legge in modo stentato e frammentario. Nella comprensione di parole o brevi messaggi non riesce a identificare le informazioni principali	NON SUFFICIENTE
Scrittura		Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.		
			Scrive frasi di uso quotidiano con una buona padronanza lessicale e senza errori	OTTIMO
			Scrive parole e frasi anche autonomamente con pochi errori	DISTINTO
			Scrive parole e semplici frasi in modo chiaro e con pochi errori	BUONO
			Scrive parole e semplici frasi con qualche errore	DISCRETO
			Scrive parole e semplici frasi, ma con alcune difficoltà ed errori	SUFFICIENTE
		Scrive parole o brevi frasi sotto copiatura e con errori.	NON SUFFICIENTE	

INGLESE 4 <sup>^</sup> , 5 <sup>^</sup>				
Nucleo fondante	Competenza Disciplinare	Doc valutazione	Descrittori	Giudizio
Ascolto	L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.  Svolge i compiti secondo semplici indicazioni di routine date in lingua straniera dall'insegnante.  Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.  Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.  Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.	Ascolta e comprende dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti e non. Comprende testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.	OTTIMO
			Ascolta e comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprende testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.	DISTINTO
			Ascolta e comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente e identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprende testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.	BUONO
			Ascolta e comprende in senso globale brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente, lentamente e con supporti visivi. Identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprende testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.	DISCRETO
			Ascolta, ma fatica a comprendere in senso globale brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano anche se pronunciate chiaramente, lentamente e con supporti visivi. Identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti e appena trattati. Fatica a comprendere testi multimediali e a identificare le parole chiave.	SUFFICIENTE
			Ascolta, ma non comprende il senso globale di brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano anche se pronunciate chiaramente, lentamente e/o con supporti visivi. Identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti e appena trattati se supportato dall'adulto. Fatica a comprendere testi multimediali e a identificare le parole chiave.	NON SUFFICIENTE
Parlato				



# Istituto Comprensivo Statale del Vergante

Scuola dell'infanzia, Primaria e Secondaria di I° Grado  
dei Comuni di Colazza, Invorio, Lesa, Meina-Ghevio,  
Massino Visconti, Nebbiuno, Paruzzaro, Pisano



		<p>Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</p> <p>Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p>Interagisce in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	<p>Descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando un vocabolario ricco di termini e sapendo costruire frasi grammaticalmente corrette. Sa parlare di se stesso, dei suoi hobbies, delle sue abitudini e preferenze in modo disinvolto. Interagisce con i compagni durante i <i>roles playing</i>, i <i>guess games</i> ed esercizi di conversations aiutando anche in compagni che sono in difficoltà.</p> <p>Descrive persone, luoghi e oggetti familiari sapendo costruire frasi grammaticalmente abbastanza corrette. Sa parlare di se stesso, dei suoi hobbies, delle sue abitudini e preferenze. Interagisce con i compagni durante i <i>roles playing</i>, i <i>guess games</i> ed esercizi di conversations.</p> <p>Descrive persone, luoghi e oggetti familiari. Parla di se stesso, dei suoi hobbies, delle sue abitudini e preferenze con aiuto di frasi fatte e memorizzate. Interagisce con i compagni durante i <i>roles playing</i>, i <i>guess games</i> ed esercizi di conversations</p> <p>Descrive persone, luoghi e oggetti familiari con aiuto. Sta imparando a parlare di se stesso, dei suoi hobbies, delle sue abitudini e preferenze con aiuto di frasi fatte e memorizzate. Prova a interagire con i compagni durante i <i>roles playing</i>, i <i>guess games</i> ed esercizi di conversations.</p> <p>Descrive, sotto suggerimento dell'insegnante, persone, luoghi e oggetti familiari. Prova a parlare di se stesso, dei suoi hobbies, delle sue abitudini e preferenze con aiuto da parte dell'adulto. Fatica a interagire con i compagni durante i <i>roles playing</i>, i <i>guess games</i> ed esercizi di conversations.</p> <p>Non è in grado di descrivere persone, luoghi e oggetti familiari. Non è in grado di parlare di se stesso, dei suoi hobbies, delle sue abitudini e preferenze. Non interagisce con i compagni durante i <i>roles playing</i>, i <i>guess games</i> ed esercizi di conversations.</p>	<p>OTTIMO</p> <p>DISTINTO</p> <p>BUONO</p> <p>DISCRETO</p> <p>SUFFICIENTE</p> <p>NON SUFFICIENTE</p>
Lettura	Conosce alcuni elementi della cultura inglese.	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	Legge in modo fluido e con una buona pronuncia. Comprende pienamente brevi messaggi e semplici testi nella loro interezza anche senza utilizzo di supporti visivi	OTTIMO
			Legge in modo scorrevole con una buona pronuncia. Nella comprensione del testo coglie tutte le informazioni.	DISTINTO
			Legge in modo espressivo, anche se ogni tanto va ripreso nella pronuncia. Nella comprensione del testo coglie le informazioni principali.	BUONO
			Legge in modo abbastanza espressivo, e si impegna nel miglioramento della pronuncia. Nella comprensione del testo coglie quasi tutte le informazioni principali.	DISCRETO
			Legge con esitazione con una pronuncia da migliorare. Nella comprensione del testo coglie solo le informazioni più semplici	SUFFICIENTE
Scrittura		Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.	Scrive frasi sapendo utilizzare le tre forme: affermativa, negativa e interrogativa, biglietti di auguri, brevi descrizioni con una buona padronanza lessicale e senza errori.	OTTIMO
			Scrive frasi sapendo utilizzare le tre forme: affermativa, negativa e interrogativa, biglietti di auguri, brevi descrizioni con una buona padronanza lessicale e con pochi errori.	DISTINTO
			Scrive frasi sapendo utilizzare le tre forme: affermativa, negativa e interrogativa, biglietti di auguri, brevi descrizioni con qualche errore.	BUONO
			Scrive frasi utilizzando le tre forme: affermativa, negativa e interrogativa con aiuto di modelli da seguire. Scrive biglietti di auguri, brevi descrizioni non sempre correttamente.	DISCRETO
			Sta imparando a scrivere frasi utilizzando le tre forme: affermativa, negativa e interrogativa avvalendosi dell'aiuto di modelli da seguire o con l'aiuto di un compagno. Scrive biglietti di auguri, brevi descrizioni non sempre correttamente e copiandoli da esempi presentati.	SUFFICIENTE



# Istituto Comprensivo Statale del Vergante

Scuola dell'infanzia, Primaria e Secondaria di I° Grado  
dei Comuni di Colazza, Invorio, Lesa, Meina-Ghevio,  
Massino Visconti, Nebbiuno, Paruzzaro, Pisano



		Non è ancora in grado di scrivere frasi in modo autonomo. Scrive biglietti di auguri, brevi descrizioni non sempre correttamente e copiandoli da esempi presentati.	NON SUFFICIENTE
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------

GEOGRAFIA 1^2^3^				
Nucleo fondante	Competenza Disciplinare	Doc valutazione	Descrittori	Giudizio
Orientamento	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali	Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole	<b>Orientarsi nello spazio</b>	
			Si orienta nello spazio utilizzando gli indicatori topologici in modo autonomo e con consapevolezza.	OTTIMO
			Si orienta nello spazio utilizzando gli indicatori topologici in modo preciso.	DISTINTO
			Si orienta nello spazio utilizzando gli indicatori topologici in modo corretto.	BUONO
			Si orienta nello spazio, utilizzando gli indicatori topologici, in modo sostanzialmente corretto.	DISCRETO
			Si orienta nello spazio, utilizzando gli indicatori topologici, in modo essenziale.	SUFFICIENTE
			Si orienta limitatamente nello spazio, utilizzando i principali indicatori topologici.	NON SUFFICIENTE
Linguaggio della geografia	Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).	Leggere e interpretare i differenti tipi di carte	<b>Leggere le carte geografiche</b>	
			Utilizza correttamente e con sicurezza i linguaggi geografici nei diversi contesti. Legge e interpreta i differenti tipi di carte in modo preciso e dettagliato. Ricava, in autonomia e con sicurezza, le informazioni da diverse fonti	OTTIMO
			Utilizza correttamente e con sicurezza i linguaggi geografici applicandoli nei diversi contesti in modo appropriato. Legge e interpreta i differenti tipi di carte in modo pertinente. Ricava informazioni da diverse fonti in modo consapevole.	DISTINTO
			Utilizza adeguatamente i linguaggi geografici applicandoli nei diversi contesti in modo corretto. Legge e interpreta adeguatamente i differenti tipi di carte. Ricava informazioni da diverse fonti in modo attento.	BUONO
			Utilizza alcuni linguaggi geografici applicandoli nei diversi contesti in modo sostanzialmente adeguato. Legge e interpreta i differenti tipi di carte in modo sostanzialmente adeguato. Ricava alcune informazioni da diverse fonti.	DISCRETO
			Utilizza alcuni linguaggi geografici e li utilizza in modo essenziale. Legge e interpreta i principali tipi di carte in modo essenziale. Ricava le informazioni di base dai principali tipi di fonti.	SUFFICIENTE
			Fatica a utilizzare i principali linguaggi geografici e a leggere alcuni tipi di carte, non cogliendo le informazioni essenziali dalle fonti offerte.	NON SUFFICIENTE
Paesaggio	Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.	Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.	<b>Individuare gli elementi del paesaggio</b>	
			Riconosce e denomina con consapevolezza e precisione gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi italiani, europei e di altri continenti.	OTTIMO
			Riconosce e denomina in modo attento, gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi italiani, europei e di altri continenti.	DISTINTO



# Istituto Comprensivo Statale del Vergante

Scuola dell'infanzia, Primaria e Secondaria di I° Grado  
dei Comuni di Colazza, Invorio, Lesa, Meina-Ghevio,  
Massino Visconti, Nebbiuno, Paruzzaro, Pisano



	Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.		Riconosce e denomina in modo adeguato, gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi italiani, europei e di altri continenti.	BUONO
			Riconosce e denomina in modo sostanzialmente corretto, gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi italiani, europei e di altri continenti..	DISCRETO
			Riconosce gli elementi fisici e antropici essenziali che caratterizzano i paesaggi italiani, europei e di altri continenti.	SUFFICIENTE
			Ha difficoltà a riconoscere gli elementi fisici e antropici essenziali che caratterizzano i paesaggi italiani, europei e di altri continenti.	NON SUFFICIENTE
Regione e sistema territoriale	Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza	Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, gli interventi positivi e negativi dell'uomo esercitando la cittadinanza attiva.	<b>Sistema territorio</b>	
			Riconosce in modo dettagliato e preciso, nel proprio ambiente di vita, gli interventi positivi e negativi dell'uomo, cogliendo tra essi le differenti relazioni.	OTTIMO
			Riconosce in modo attento, nel proprio ambiente di vita, gli interventi positivi e negativi dell'uomo, cogliendo tra essi alcune differenti relazioni.	DISTINTO
			Riconosce adeguatamente, nel proprio ambiente di vita, gli interventi positivi e negativi dell'uomo, cogliendo tra essi le relazioni principali.	BUONO
			Riconosce in modo sostanzialmente corretto, nel proprio ambiente di vita, alcuni interventi positivi e negativi dell'uomo.	DISCRETO
			Riconosce, nel proprio ambiente di vita, gli essenziali interventi positivi e negativi dell'uomo.	SUFFICIENTE
			Fatica a riconoscere nel proprio ambiente di vita, gli essenziali interventi positivi e negativi dell'uomo.	NON SUFFICIENTE
<b>GEOGRAFIA 4^5^</b>				
<b>Nucleo fondante</b>	<b>Competenza Disciplinare</b>	<b>Doc valutazione</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Giudizio</b>
Orientamento	Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali	Orientarsi nello spazio e sulla carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	<b>Orientarsi nello spazio</b>	
			Si orienta autonomamente e con sicurezza nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando gli indicatori topologici e cardinali.	OTTIMO
			Si orienta con precisione nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando gli indicatori topologici e cardinali.	DISTINTO
			Si orienta correttamente nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando gli indicatori topologici e cardinali.	BUONO
			Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando gli indicatori topologici e cardinali in modo sostanzialmente corretto.	DISCRETO
			Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando gli indicatori topologici e cardinali in modo essenziale.	SUFFICIENTE
			Si orienta limitatamente nello spazio, non riuscendo ad utilizzare i principali indicatori topologici e cardinali.	NON SUFFICIENTE
Linguaggio della geografia	Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio  Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e	Leggere e interpretare i differenti tipi di carte e grafici  Esporre utilizzando il lessico specifico della disciplina	<b>Linguaggio della geografia e confronto tra le fonti</b>	
			Utilizza correttamente e con sicurezza i linguaggi geografici nei diversi contesti. Legge e interpreta i differenti tipi di carte in modo preciso e dettagliato. Ricava, in autonomia e con sicurezza, le informazioni da diverse fonti	OTTIMO
			Utilizza correttamente e con sicurezza i linguaggi geografici applicandoli nei diversi contesti in modo appropriato. Legge e interpreta i differenti tipi di carte in modo pertinente. Ricava informazioni da diverse fonti in modo consapevole.	DISTINTO



# Istituto Comprensivo Statale del Vergante

Scuola dell'infanzia, Primaria e Secondaria di I° Grado  
dei Comuni di Colazza, Invorio, Lesa, Meina-Ghevio,  
Massino Visconti, Nebbiuno, Paruzzaro, Pisano



	satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).		Utilizza adeguatamente i linguaggi geografici applicandoli nei diversi contesti in modo corretto. Legge e interpreta adeguatamente i differenti tipi di carte. Ricava informazioni da diverse fonti in modo attento.	BUONO
			Utilizza i linguaggi geografici semplici applicandoli nei diversi contesti con qualche incertezza. Legge e interpreta i differenti tipi di carte in modo sostanzialmente adeguato. Ricava alcune informazioni da diverse fonti.	DISCRETO
			Utilizza alcuni linguaggi geografici semplici e li utilizza con qualche incertezza. Legge e interpreta i principali tipi di carte in modo essenziale. Ricava le informazioni di base dai principali tipi di fonti.	SUFFICIENTE
			Fatica a utilizzare i principali linguaggi geografici e a leggere alcuni tipi di carte, non cogliendo le informazioni essenziali dalle fonti offerte.	NON SUFFICIENTE
Paesaggio	Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.	Conoscere gli elementi che caratterizzano un paesaggio, individuare analogie, differenze e trasformazioni.	<b>Individuare gli elementi del paesaggio</b>	
			Riconosce e denomina con consapevolezza e precisione i principali "oggetti" fisici che caratterizzano i paesaggi italiani, europei e di altri continenti, cogliendone attentamente le trasformazioni operate dall'uomo.	OTTIMO
			Riconosce e denomina attentamente i principali "oggetti" fisici che caratterizzano i paesaggi italiani, europei e di altri continenti, cogliendo in modo preciso le trasformazioni operate dall'uomo.	DISTINTO
			Riconosce e denomina adeguatamente i principali "oggetti" fisici che caratterizzano i paesaggi italiani, europei e di altri continenti, cogliendo correttamente le trasformazioni operate dall'uomo.	BUONO
			Riconosce e denomina in modo sostanzialmente adeguato i principali "oggetti" fisici che caratterizzano i paesaggi italiani, europei e di altri continenti, cogliendo alcune trasformazioni operate dall'uomo.	DISCRETO
			Riconosce e denomina i principali "oggetti" fisici che caratterizzano i paesaggi italiani, europei e di altri continenti, cogliendo le trasformazioni essenziali operate dall'uomo.	SUFFICIENTE
			Fatica a riconoscere e denominare i principali "oggetti" fisici che caratterizzano i paesaggi italiani, europei e di altri continenti	NON SUFFICIENTE
Regione e sistema territoriale	Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	Acquisire il concetto di regione geografica (fisica e climatica)	<b>Sistema regione e territorio</b>	
			Coglie con consapevolezza e sicurezza, le connessioni e le diverse interdipendenze tra gli elementi dello spazio geografico..	OTTIMO
			Coglie con precisione, le connessioni e le diverse interdipendenze tra gli elementi dello spazio geografico.	DISTINTO
			Coglie in modo adeguato, le connessioni e le diverse interdipendenze tra gli elementi dello spazio geografico.	BUONO
			Coglie in modo abbastanza corretto, le connessioni e le diverse interdipendenze tra gli elementi dello spazio geografico.	DISCRETO
			Coglie le essenziali connessioni e interdipendenze tra gli elementi dello spazio geografico, a volte con qualche incertezza.	SUFFICIENTE
			Mostra difficoltà a cogliere le connessioni e interdipendenze essenziali tra gli elementi dello spazio geografico.	NON SUFFICIENTE



# Istituto Comprensivo Statale del Vergante

Scuola dell'infanzia, Primaria e Secondaria di I° Grado  
dei Comuni di Colazza, Invorio, Lesa, Meina-Ghevio,  
Massino Visconti, Nebbiuno, Paruzzaro, Pisano



## STORIA 1^, 2^, 3^

Nucleo fondante	Competenza Disciplinare	Doc valutazione	Descrittori	Giudizio
Uso delle fonti	L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita  Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	Ordinare fatti ed eventi, collocarli nel tempo	Rielabora e organizza le informazioni temporali e storiche in modo preciso, mostrando una comprensione completa e cogliendo dettagli interessanti	OTTIMO
			Rielabora e organizza le informazioni temporali e storiche in modo chiaro, mostrando una buona comprensione e cogliendo dettagli interessanti	DISTINTO
		A partire da fonti di diversa natura, rielaborare e organizzare le conoscenze	Rielabora e organizza le informazioni temporali e storiche in modo chiaro e preciso, mostrando una comprensione adeguata degli eventi	BUONO
			Rielabora e organizza le informazioni temporali e storiche in modo comprensibile, ma con qualche imprecisione nell'ordine o nei dettagli	DISCRETO
			Rielabora e organizza le informazioni temporali e storiche in modo semplice, ma con errori nell'ordine o nell'interpretazione	SUFFICIENTE
			Non riesce a rielaborare e organizzare le informazioni temporali e storiche in modo chiaro	NON SUFFICIENTE
Organizzazione delle informazioni	Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.  Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.  Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.	Organizzare le informazione per individuare relazioni cronologiche di fatti vissuti e semplici eventi storici	Rielabora e organizza le informazioni temporali e storiche in modo chiaro e preciso, mostrando una comprensione profonda e l'uso di dettagli accurati.	OTTIMO
			Rielabora e organizza le informazioni temporali e storiche in modo chiaro e preciso, mostrando una buona comprensione e cogliendo dettagli interessanti	DISTINTO
			Rielabora e organizza le informazioni temporali e storiche in modo chiaro e preciso, mostrando una comprensione adeguata degli eventi ma potrebbe migliorare	BUONO
			Rielabora e organizza le informazioni temporali e storiche in modo comprensibile, ma con qualche imprecisione nell'ordine o nei dettagli	DISCRETO
			Rielabora e organizza le informazioni temporali e storiche in modo semplice, ma con errori nell'ordine o nell'interpretazione	SUFFICIENTE
			Non riesce a rielaborare e organizzare le informazioni temporali e storiche in modo chiaro	NON SUFFICIENTE
Strumenti concettuali	Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.  Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.	Riconoscere alcuni cambiamenti che avvengono nel tempo	Individua e organizza gli avvenimenti con coerenza e sicurezza. Ordina gli eventi con precisione, comprende e spiega con chiarezza le relazioni tra essi.	OTTIMO
			Individua e organizza gli avvenimenti in modo preciso. Ordina gli eventi e mostra una buona capacità di comprensione della successione temporale.	DISTINTO
		Ricostruire avvenimenti personali e famigliari in modo cronologicamente adeguato	Individua gli avvenimenti in modo corretto e li organizza in ordine temporale. Comprende la successione dei fatti.	BUONO
			Individua gli avvenimenti essenziali e li organizza in ordine temporale con qualche imprecisione. Distingue in modo abbastanza chiaro la successione dei fatti.	DISCRETO
			Individua e ordina alcuni avvenimenti. Colloca in ordine temporale in maniera parziale. Distingue la successione dei fatti con qualche incertezza.	SUFFICIENTE
		Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali: linee del tempo e sequenze cronologiche di immagini.	Ha difficoltà a riconoscere la sequenza degli eventi e a distinguere la successione dei fatti.	NON SUFFICIENTE



# Istituto Comprensivo Statale del Vergante

Scuola dell'infanzia, Primaria e Secondaria di I° Grado  
dei Comuni di Colazza, Invorio, Lesa, Meina-Ghevio,  
Massino Visconti, Nebbiuno, Paruzzaro, Pisano



Produzione scritta e orale	Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.	Riferire e rappresentare le conoscenze acquisite e i concetti appresi  Utilizzare un lessico adeguato al contesto	Riferisce le informazioni storiche in modo preciso, dettagliato e chiaro, collegando efficacemente informazioni e fonti diverse. Si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio e in modalità adeguate al contesto.	OTTIMO
			Riferisce le informazioni storiche con precisione e chiarezza, collegando informazioni e fonti diverse. Si esprime correttamente, con buona proprietà di linguaggio e in modalità adeguate al contesto.	DISTINTO
			Riferisce le informazioni storiche in modo chiaro e corretto, collegando le principali informazioni. Si esprime correttamente, usando un linguaggio adeguato al contesto, seppur con qualche imprecisione	BUONO
			Riferisce le informazioni storiche essenziali, e riesce a fare i collegamenti in modo non sempre precisi. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.	DISCRETO
			Riferisce le informazioni storiche in modo parziale e con difficoltà opera i collegamenti. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza	SUFFICIENTE
			Riferisce le informazioni storiche in modo frammentario e confuso. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	NON SUFFICIENTE

STORIA 4^, 5^				
Nucleo fondante	Competenza Disciplinare	Doc valutazione	Descrittori	Giudizio
Uso delle fonti	L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita  Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	Individuare le diverse tipologie di fonti storiche per indagare e ricostruire fatti e fenomeni storici	Rielabora e organizza le informazioni temporali e storiche in modo chiaro e preciso, mostrando una comprensione profonda e l'uso di dettagli accurati.	OTTIMO
			Rielabora e organizza le informazioni temporali e storiche in modo chiaro, mostrando una buona comprensione e cogliendo dettagli interessanti	DISTINTO
			Rielabora e organizza le informazioni temporali e storiche in modo chiaro, mostrando una comprensione adeguata degli eventi ma potrebbe migliorare.	BUONO
			Rielabora e organizza le informazioni temporali e storiche in modo comprensibile, ma con qualche imprecisione nell'ordine o nei dettagli.	DISCRETO
			Rielabora e organizza alcune informazioni temporali e storiche in modo semplice, ma con errori nell'ordine o nell'interpretazione.	SUFFICIENTE
			Non riesce a rielaborare e organizzare le informazioni temporali e storiche in modo chiaro.	NON SUFFICIENTE
Organizzazione delle informazioni	Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.  Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.  Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.	Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche di eventi storici	Rielabora e organizza le informazioni temporali e storiche in modo chiaro e preciso, mostrando una comprensione profonda e l'uso di dettagli accurati.	OTTIMO
			Rielabora e organizza le informazioni temporali e storiche in modo chiaro e preciso, mostrando una buona comprensione e cogliendo dettagli interessanti	DISTINTO
			Rielabora e organizza le informazioni temporali e storiche in modo chiaro e preciso, mostrando una comprensione adeguata degli eventi ma potrebbe migliorare	BUONO
			Rielabora e organizza le informazioni temporali e storiche in modo comprensibile, ma con qualche imprecisione nell'ordine o nei dettagli	DISCRETO
			Rielabora e organizza le informazioni temporali e storiche in modo semplice, ma con errori nell'ordine o nell'interpretazione	SUFFICIENTE
			Non riesce a rielaborare e organizzare le informazioni temporali e storiche in modo chiaro	NON SUFFICIENTE



## Istituto Comprensivo Statale del Vergante

Scuola dell'infanzia, Primaria e Secondaria di I° Grado  
dei Comuni di Colazza, Invorio, Lesa, Meina-Ghevio,  
Massino Visconti, Nebbiuno, Paruzzaro, Pisano



Strumenti concettuali	Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.	Individuare relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali in relazione alle civiltà studiate	Individua e organizza gli avvenimenti con coerenza e sicurezza. Ordina gli eventi con precisione, comprende e spiega con chiarezza le relazioni tra essi.	OTTIMO
			Individua e organizza gli avvenimenti in modo preciso. Ordina gli eventi e mostra una buona capacità di comprensione della successione temporale.	DISTINTO
			Individua gli avvenimenti in modo corretto e li organizza in ordine temporale. Comprende la successione dei fatti.	BUONO
			Individua gli avvenimenti essenziali e li organizza in ordine temporale con qualche imprecisione. Distingue in modo abbastanza chiaro la successione dei fatti.	DISCRETO
			Individua e ordina alcuni avvenimenti. Colloca in ordine temporale in maniera parziale. Distingue la successione dei fatti con qualche incertezza.	SUFFICIENTE
			Ha difficoltà a riconoscere la sequenza degli eventi e a distinguere la successione dei fatti.	NON SUFFICIENTE
Produzione scritta e orale	Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.	Conoscere e organizzare i contenuti	Riferisce le informazioni storiche in modo preciso, dettagliato e chiaro, collegando efficacemente informazioni e fonti diverse. Si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio e in modalità adeguate al contesto.	OTTIMO
			Riferisce le informazioni storiche con precisione e chiarezza, collegando informazioni e fonti diverse. Si esprime correttamente, con buona proprietà di linguaggio e in modalità adeguate al contesto.	DISTINTO
			Riferisce le informazioni storiche in modo chiaro e corretto, collegando le principali informazioni. Si esprime correttamente, usando un linguaggio adeguato al contesto, seppur con qualche imprecisione	BUONO
			Riferisce le informazioni storiche essenziali, e riesce a fare i collegamenti in modo non sempre precisi. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.	DISCRETO
			Riferisce le informazioni storiche in modo parziale e con difficoltà opera i collegamenti. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza	SUFFICIENTE
			Riferisce le informazioni storiche in modo frammentario e confuso. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	NON SUFFICIENTE

TECNOLOGIA				
Nucleo fondante	Competenza Disciplinare	Doc valutazione	Descrittori	Giudizio
Vedere e osservare.	Leggere semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.	Ricavare informazioni utili all'uso di materiali dalle presentazioni degli insegnanti, da guide d'uso o istruzioni.	<b>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale a partire dall'esperienza.</b>	
			<b>Ricavare informazioni utili all'uso di materiali dalle presentazioni degli insegnanti, da guide d'uso o istruzioni.</b>	
			Osserva e descrive oggetti e fenomeni con grande attenzione e precisione. Le classificazioni sono sempre corrette, con una comprensione approfondita. Ricava autonomamente informazioni utili all'uso proficuo ed efficace di materiali dalle presentazioni degli insegnanti, da guide d'uso o istruzioni.	OTTIMO
			Osserva e descrive oggetti e fenomeni in modo preciso, evidenziando dettagli rilevanti. Le classificazioni sono corrette e complete. Ricava autonomamente informazioni utili all'uso di materiali dalle presentazioni degli insegnanti, da guide d'uso o istruzioni.	DISTINTO
			Osserva e descrive oggetti e fenomeni in modo corretto e adeguato. Le classificazioni sono generalmente corrette, con solo lievi imprecisioni. Ricava informazioni utili all'uso di materiali dalle presentazioni degli insegnanti, da guide d'uso o istruzioni.	BUONO
			Osserva e descrive oggetti e fenomeni in modo sostanzialmente corretto ma commettendo qualche errore. Le classificazioni sono parzialmente corrette. Ricava con discreta autonomia informazioni utili all'uso di materiali dalle presentazioni degli insegnanti, da guide d'uso o istruzioni.	DISCRETO



# Istituto Comprensivo Statale del Vergante

Scuola dell'infanzia, Primaria e Secondaria di I° Grado  
dei Comuni di Colazza, Invorio, Lesa, Meina-Ghevio,  
Massino Visconti, Nebbiuno, Paruzzaro, Pisano



			Osserva e descrive oggetti e fenomeni in modo superficiale. Le classificazioni sono semplici, con alcuni errori. Ricava informazioni essenziali utili all'uso di materiali dalle presentazioni degli insegnanti, da guide d'uso o istruzioni.	SUFFICIENTE
			Osserva e descrive oggetti e fenomeni con difficoltà. Non è in grado di classificare correttamente e commette errori evidenti. Se guidato, ricava semplici informazioni utili all'uso di materiali dalle presentazioni degli insegnanti, da guide d'uso o istruzioni.	NON SUFFICIENTE
Prevedere e immaginare.	Effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambiente scolastico. Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. Riconoscere gli effetti di un oggetto e immaginare possibili miglioramenti. Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti materiali necessari. Organizzare una gita una visita ad un museo usando Internet per reperire notizie informazioni.		<b>Progetta e realizza prodotti</b>	
			Progetta in modo creativo e personale. Realizza il prodotto con grande attenzione ai dettagli rispondendo pienamente a tutte le richieste del compito.	OTTIMO
			Progetta con cura e realizza il prodotto in modo preciso e ordinato. Il prodotto finale è ben fatto e rispetta le caratteristiche richieste.	DISTINTO
			Progetta un prodotto In modo chiaro e lo realizza con buoni risultati.	BUONO
			Progetta e realizza correttamente semplici prodotti.	DISCRETO
			Progetta con difficoltà. Realizza prodotti in modo essenziale ed approssimativo.	SUFFICIENTE
			Progetta in modo impreciso e poco efficace. Realizza prodotti incompleti.	NON SUFFICIENTE
Intervenire e trasformare.	Montare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni. Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti. Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.  Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.	Riconoscere e utilizzare semplici procedure per la realizzazione di oggetti, decorazioni e immagini. Iniziare a conoscere il funzionamento del computer, LIM, tablet.  Comprendere i principi della programmazione, identificare i problemi e risolverli.	<b>Riconosce e utilizza semplici procedure per la realizzazione di oggetti, decorazioni e immagini. Utilizza gli strumenti e i linguaggi della tecnologia.</b>	
			Riconosce e utilizza semplici procedure per la realizzazione di oggetti, decorazioni e immagini con padronanza e creatività. Utilizza gli strumenti tecnologici in modo completo, creativo ed efficiente. Ha una padronanza completa dei linguaggi tecnologici	OTTIMO
			Riconosce e utilizza semplici procedure per la realizzazione di oggetti, decorazioni e immagini con sicurezza. Utilizza gli strumenti tecnologici in modo preciso. Ha una buona comprensione dei linguaggi della tecnologia e li utilizza con successo nelle attività.	DISTINTO
			Riconosce e utilizza semplici procedure per la realizzazione di oggetti, decorazioni e immagini. Utilizza gli strumenti tecnologici In modo efficace. Comprende i linguaggi di base della tecnologia e sa applicarli correttamente.	BUONO
			Riconosce e utilizza semplici procedure per la realizzazione di oggetti, decorazioni e immagini con discrete capacità. Utilizza gli strumenti tecnologici in modo efficace ma commette alcuni errori o imprecisioni. Ha una comprensione parziale dei linguaggi tecnologici..	DISCRETO
			Riconosce e utilizza semplici procedure per la realizzazione di oggetti, decorazioni e immagini con una certa autonomia. Utilizza alcuni strumenti tecnologici di base in modo impacciato. Ha una comprensione limitata dei linguaggi tecnologici.	SUFFICIENTE
			Se guidato, riconosce e utilizza semplici procedure per la realizzazione di oggetti, decorazioni e immagini dalle caratteristiche essenziali. Utilizza strumenti tecnologici di base con difficoltà. Fatica a comprendere i linguaggi semplici della tecnologia.	NON SUFFICIENTE

TECNOLOGIA				
Nucleo fondante	Competenza Disciplinare	Doc valutazione	Descrittori	Giudizio
Vedere e osservare.		Ricavare informazioni utili all'uso di materiali dalle presentazioni degli insegnanti, da guide d'uso o	<b>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale a partire dall'esperienza.</b>	
			Ricavare informazioni utili all'uso di materiali dalle presentazioni degli insegnanti, da guide d'uso o istruzioni.	



# Istituto Comprensivo Statale del Vergante

Scuola dell'infanzia, Primaria e Secondaria di I° Grado  
dei Comuni di Colazza, Invorio, Lesa, Meina-Ghevio,  
Massino Visconti, Nebbiuno, Paruzzaro, Pisano



	<p>Leggere semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.</p> <p>Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.</p> <p>Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</p> <p>Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.</p> <p>Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</p>	<p>istruzioni.</p>	<p>Osserva e descrive oggetti e fenomeni con grande attenzione e precisione. Le classificazioni sono sempre corrette, con una comprensione approfondita. Ricava autonomamente informazioni utili all'uso proficuo ed efficace di materiali dalle presentazioni degli insegnanti, da guide d'uso o istruzioni.</p>	OTTIMO
			<p>Osserva e descrive oggetti e fenomeni in modo preciso, evidenziando dettagli rilevanti. Le classificazioni sono corrette e complete. Ricava autonomamente informazioni utili all'uso di materiali dalle presentazioni degli insegnanti, da guide d'uso o istruzioni.</p>	DISTINTO
			<p>Osserva e descrive oggetti e fenomeni in modo corretto e adeguato. Le classificazioni sono generalmente corrette, con solo lievi imprecisioni. Ricava informazioni utili all'uso di materiali dalle presentazioni degli insegnanti, da guide d'uso o istruzioni.</p>	BUONO
			<p>Osserva e descrive oggetti e fenomeni in modo sostanzialmente corretto ma commettendo qualche errore. Le classificazioni sono parzialmente corrette. Ricava con discreta autonomia informazioni utili all'uso di materiali dalle presentazioni degli insegnanti, da guide d'uso o istruzioni.</p>	DISCRETO
			<p>Osserva e descrive oggetti e fenomeni in modo superficiale. Le classificazioni sono semplici, con alcuni errori. Ricava informazioni essenziali utili all'uso di materiali dalle presentazioni degli insegnanti, da guide d'uso o istruzioni.</p>	SUFFICIENTE
			<p>Osserva e descrive oggetti e fenomeni con difficoltà. Non è in grado di classificare correttamente e commette errori evidenti. Se guidato, ricava semplici informazioni utili all'uso di materiali dalle presentazioni degli insegnanti, da guide d'uso o istruzioni.</p>	NON SUFFICIENTE
Prevedere e immaginare.	<p>Effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambiente scolastico.</p> <p>Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.</p> <p>Riconoscere gli effetti di un oggetto e immaginare possibili miglioramenti.</p> <p>Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti materiali necessari.</p> <p>Organizzare una gita una visita ad un museo usando Internet per reperire notizie informazioni.</p>		<p><b>Progetta e realizza prodotti</b></p>	
			<p>Progetta in modo creativo e personale. Realizza il prodotto con grande attenzione ai dettagli rispondendo pienamente a tutte le richieste del compito.</p>	OTTIMO
			<p>Progetta con cura e realizza il prodotto in modo preciso e ordinato. Il prodotto finale è ben fatto e rispetta le caratteristiche richieste.</p>	DISTINTO
			<p>Progetta un prodotto In modo chiaro e lo realizza con buoni risultati.</p>	BUONO
			<p>Progetta e realizza correttamente semplici prodotti.</p>	DISCRETO
			<p>Progetta con difficoltà. Realizza prodotti in modo essenziale ed approssimativo.</p>	SUFFICIENTE
			<p>Progetta in modo impreciso e poco efficace. Realizza prodotti incompleti.</p>	NON SUFFICIENTE
Intervenire e trasformare.	<p>Montare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni.</p> <p>Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.</p> <p>Eeguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.</p> <p>Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</p>	<p>Riconoscere e utilizzare semplici procedure per la realizzazione di oggetti, decorazioni e immagini.</p> <p>Iniziare a conoscere il funzionamento del computer, LIM, tablet.</p> <p>Comprendere i principi della programmazione, identificare i problemi e risolverli.</p>	<p><b>Riconosce e utilizza semplici procedure per la realizzazione di oggetti, decorazioni e immagini. Utilizza gli strumenti e i linguaggi della tecnologia.</b></p>	
			<p>Riconosce e utilizza semplici procedure per la realizzazione di oggetti, decorazioni e immagini con padronanza e creatività. Utilizza gli strumenti tecnologici in modo completo, creativo ed efficiente. Ha una padronanza completa dei linguaggi tecnologici</p>	OTTIMO
			<p>Riconosce e utilizza semplici procedure per la realizzazione di oggetti, decorazioni e immagini con sicurezza. Utilizza gli strumenti tecnologici in modo preciso. Ha una buona comprensione dei linguaggi della tecnologia e li utilizza con successo nelle attività.</p>	DISTINTO
			<p>Riconosce e utilizza semplici procedure per la realizzazione di oggetti, decorazioni e immagini. Utilizza gli strumenti tecnologici In modo efficace. Comprende i linguaggi di base della tecnologia e sa applicarli correttamente.</p>	BUONO



# Istituto Comprensivo Statale del Vergante

Scuola dell'infanzia, Primaria e Secondaria di I° Grado  
dei Comuni di Colazza, Invorio, Lesa, Meina-Ghevio,  
Massino Visconti, Nebbiuno, Paruzzaro, Pisano



Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.		Riconosce e utilizza semplici procedure per la realizzazione di oggetti, decorazioni e immagini con discrete capacità. Utilizza gli strumenti tecnologici in modo efficace ma commette alcuni errori o imprecisioni. Ha una comprensione parziale dei linguaggi tecnologici..	DISCRETO
		Riconosce e utilizza semplici procedure per la realizzazione di oggetti, decorazioni e immagini con una certa autonomia. Utilizza alcuni strumenti tecnologici di base in modo impacciato. Ha una comprensione limitata dei linguaggi tecnologici.	SUFFICIENTE
		Se guidato, riconosce e utilizza semplici procedure per la realizzazione di oggetti, decorazioni e immagini dalle caratteristiche essenziali. Utilizza strumenti tecnologici di base con difficoltà. Fatica a comprendere i linguaggi semplici della tecnologia.	NON SUFFICIENTE

SCIENZE 1^,2^,3^				
Nucleo fondante	Competenza Disciplinare	Doc valutazione	Descrittori	Giudizio
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.	Individuare la struttura di oggetti, analizzare qualità e funzioni. Seriare e classificare oggetti in base alla loro proprietà. Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana.	<b>Esplora e descrive oggetti e materiali</b>	
			Esplora oggetti e materiali in modo completo e li descrive in modo preciso.	OTTIMO
			Esplora e descrive oggetti e materiali in modo completo.	DISTINTO
			Esplora e descrive oggetti e materiali in modo corretto.	BUONO
			Esplora e descrive in maniera discreta oggetti e materiali.	DISCRETO
			Esplora e descrive oggetti e materiali in modo essenziale.	SUFFICIENTE
			Esplora e descrive oggetti e materiali in modo confuso e impreciso.	NON SUFFICIENTE
Osservare e sperimentare sul campo	Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo ( fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, etc...) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.	Osservare e interpretare le trasformazioni di ambienti e fenomeni naturali. Esporre ciò che si è sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato	<b>Osserva, analizza ed espone</b>	
			Osserva e analizza in modo completo gli ambienti e i fenomeni naturali e li espone con sicurezza.	OTTIMO
			Osserva e analizza in modo corretto gli ambienti e i fenomeni naturali e li espone con un linguaggio adeguato	DISTINTO
			Osserva, analizza ed espone gli ambienti e i fenomeni naturali in modo adeguato.	BUONO
			Osserva, analizza gli ambienti e i fenomeni naturali generalmente in modo adeguato e li espone con discreta sicurezza	DISCRETO
			Osserva, analizza ed espone gli ambienti e i fenomeni naturali in modo essenziale.	SUFFICIENTE
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.	Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente e degli organismi viventi.	<b>Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente</b>	
			Osserva in modo completo le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente e li descrive con sicurezza.	OTTIMO
			Osserva in modo corretto le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente e li descrive con un linguaggio adeguato.	DISTINTO
			Osserva e descrive in modo adeguato le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente.	BUONO



# Istituto Comprensivo Statale del Vergante

Scuola dell'infanzia, Primaria e Secondaria di I° Grado  
dei Comuni di Colazza, Invorio, Lesa, Meina-Ghevio,  
Massino Visconti, Nebbiuno, Paruzzaro, Pisano



		Osserva e descrive generalmente in modo adeguato le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente.	DISCRETO
		Osserva e descrive in modo essenziale le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente.	SUFFICIENTE
		Osserva e descrive solo alcune caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo confuso e insicuro.	NON SUFFICIENTE

SCIENZE 4^5^				
Nucleo fondante	Competenza Disciplinare	Doc valutazione	Descrittori	Giudizio
Oggetti, materiali e trasformazioni	Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.	Individuare nell'osservazione di esperienze complete, proprietà di oggetti e materiali, regolarità e trasformazioni nei fenomeni naturali	<b>Esplora e descrive oggetti e materiali</b>	
			Esplora oggetti, materiali e fenomeni naturali in modo completo e li descrive in modo preciso.	OTTIMO
			Esplora e descrive oggetti, materiali e fenomeni naturali in modo completo.	DISTINTO
			Esplora e descrive oggetti, materiali e fenomeni naturali in modo corretto.	BUONO
			Esplora e descrive in maniera discreta oggetti, materiali e fenomeni naturali.	DISCRETO
			Esplora e descrive oggetti, materiali e fenomeni naturali in modo essenziale.	SUFFICIENTE
			Esplora e descrive oggetti, materiali e fenomeni naturali in modo confuso e impreciso.	NON SUFFICIENTE
Osservare e sperimentare sul campo	Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo in relazione con altre e differenti forme di vita.  Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.	Osservare, individuare gli elementi caratteristici di un ambiente e interpretare i loro cambiamenti nel tempo.  Comprendere e utilizzare il metodo scientifico come strumento per indagare la realtà e risolvere problemi	<b>Osserva, analizza e sperimenta</b>	
			Osserva e analizza in modo completo gli ambienti e i loro cambiamenti. Applica il metodo scientifico con sicurezza e precisione.	OTTIMO
			Osserva e analizza in modo corretto gli ambienti e i loro cambiamenti. Applica il metodo scientifico con sicurezza.	DISTINTO
			Osserva e analizza in modo corretto gli ambienti e i loro cambiamenti. Applica il metodo scientifico in maniera adeguata.	BUONO
			Osserva e analizza generalmente in modo adeguato gli ambienti e i loro cambiamenti. Applica il metodo scientifico con discreta sicurezza	DISCRETO
			Osserva e analizza in modo essenziale gli ambienti e i loro cambiamenti. Inizia ad applicare il metodo scientifico con aiuto	SUFFICIENTE
			Osserva e analizza solo alcuni ambienti in modo confuso e insicuro. Fatica ad applicare il metodo scientifico anche con affiancamento	NON SUFFICIENTE
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.  Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.	Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; descrivere la struttura e la funzione delle cellule e dei diversi apparati presentati.  Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali, in	<b>Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente</b>	
			Osserva in modo completo le caratteristiche dell'uomo e dell'ambiente e li descrive con sicurezza.	OTTIMO
			Osserva in modo corretto le caratteristiche dell'uomo e dell'ambiente e li descrive con un linguaggio adeguato.	DISTINTO



# Istituto Comprensivo Statale del Vergante

Scuola dell'infanzia, Primaria e Secondaria di I° Grado  
dei Comuni di Colazza, Invorio, Lesa, Meina-Ghevio,  
Massino Visconti, Nebbiuno, Paruzzaro, Pisano



Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione la sessualità.	particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.	Osserva e descrive in modo adeguato le caratteristiche dell'uomo e dell'ambiente.	BUONO
		Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell' ambiente con alcune imprecisioni o mancanze di dettaglio.	DISCRETO
		Osserva e descrive generalmente in modo adeguato le caratteristiche dell'uomo e dell'ambiente..	SUFFICIENTE
		Osserva e descrive solo alcune caratteristiche dell'uomo e dell'ambiente in modo confuso e insicuro.	NON SUFFICIENTE

RELIGIONE CATTOLICA				
Nucleo fondante	Competenza Disciplinare	Doc valutazione	Descrittori	Giudizio
Dio e l'uomo. La Bibbia e le altre fonti. Il linguaggio religioso. I valori etici e religiosi.	L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone il motivo per interrogarsi sul valore di tale festività dell'esperienza personale, familiare e sociale. Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendo la distingue da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarli alla propria esperienza. Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; cogliere il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che si hanno nella vita dei cristiani.		<b>Interesse, partecipazione, espressione, comprensione degli argomenti.</b> L'alunno ha un interesse lodevole. Conosce gli argomenti affrontati in modo preciso, completo ed approfondito. Si esprime in modo completo, organico e specifico. Contribuisce attivamente, positivamente e con consapevolezza.	OTTIMO
			L'alunno ha un interesse vivo e costante. Conosce gli argomenti affrontati in modo preciso e completo. Si esprime in modo adeguato e specifico. Contribuisce attivamente e positivamente.	DISTINTO
			L'alunno ha un interesse costante. Conosce gli argomenti affrontati in modo completo. Si esprime in modo adeguato. Contribuisce attivamente.	BUONO
			L'alunno un interesse accettabile. Conosce gli argomenti affrontati in modo abbastanza completo. Si esprime in modo semplice e corretto. Contribuisce parzialmente.	DISCRETO
			L'alunno ha un interesse parziale. Conosce gli argomenti affrontati in modo essenziale. Si esprime in modo sostanzialmente corretto. Contribuisce solo se guidato.	SUFFICIENTE
			L'alunno ha un interesse scarso. Conosce gli argomenti affrontati in modo superficiale incompleto. Si esprime in modo incerto. Anche se guidato, fatica a contribuire.	NON SUFFICIENTE

ARTE E IMMAGINE 1^ - 2^ - 3^				
Processo, prodotto				
Nucleo fondante	Competenza Disciplinare	Doc. valutazione	Descrittori	Giudizio



## Istituto Comprensivo Statale del Vergante

Scuola dell'infanzia, Primaria e Secondaria di I° Grado  
dei Comuni di Colazza, Invorio, Lesa, Meina-Ghevio,  
Massino Visconti, Nebbiuno, Paruzzaro, Pisano



Esprimersi e comunicare	Elaborare semplici produzioni personali o su richiesta -Produrre semplici storie per immagini per l'avvio alla narrazione.Sperimentare varie tecniche di colorazione e manipolazione	Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale. Produrre elaborati in modo originale. Produrre elaborati curati	<b>Si esprime e usa le tecniche</b>	
			Si esprime, tramite le produzioni artistiche, con grande chiarezza e utilizza le tecniche in modo preciso, creativo e adeguato alla situazione.	OTTIMO
			Si esprime, tramite le produzioni artistiche, in modo chiaro, arricchendo la spiegazione con dettagli. Usa le tecniche correttamente e con precisione.	DISTINTO
			Si esprime, tramite le produzioni artistiche, in modo chiaro e dettagliato. Usa le tecniche in modo appropriato.	BUONO
			Si esprime, tramite le produzioni artistiche, in modo corretto ed essenziale. Usa le tecniche con qualche imprecisione.	DISCRETO
			Si esprime, tramite le produzioni artistiche, in modo confuso. Usa le tecniche in modo semplice.	SUFFICIENTE
			Si esprime, tramite le produzioni artistiche, con fatica e usa le tecniche in modo non corretto o non adeguato.	NON SUFFICIENTE
Osservare e leggere le immagini	● Osserva e legge immagini.	Osservare e descrivere in modo essenziale un'illustrazione nei suoi elementi caratteristici, con l'aiuto di domande.  Leggere, descrivere e analizzare immagini di vario tipo.	<b>Osserva e legge le immagini</b>	
			Osserva e legge le immagini comprendone appieno i significati e le descrive in modo molto dettagliato e preciso.	OTTIMO
			Osserva e legge le immagini cogliendo dettagli significativi e le descrive in modo chiaro e ben strutturato.	DISTINTO
			Osserva e legge le immagini con una buona comprensione e le descrive in modo abbastanza preciso, cogliendo i dettagli principali.	BUONO
			Osserva e legge le immagini in modo essenziale e riesce a descriverle con alcune imprecisioni.	DISCRETO
			Osserva e legge le immagini in modo semplice, cogliendone il significato globale, e le descrive brevemente e in modo poco dettagliato.	SUFFICIENTE
			Osserva e legge le immagini in modo approssimativo e incompleto e le descrive in modo non adeguato.	NON SUFFICIENTE

### ARTE E IMMAGINE 4^ - 5^

Processo, prodotto

Nucleo fondante	Competenza Disciplinare	Doc. valutazione	Descrittori	Giudizio
Esprimersi e comunicare	Elaborare semplici produzioni personali o su richiesta -Produrre semplici storie per immagini per l'avvio alla		<b>Si esprime e usa le tecniche</b>	
			Si esprime, tramite le produzioni artistiche, con grande chiarezza e utilizza le tecniche in modo preciso, creativo e adeguato alla situazione.	OTTIMO



# Istituto Comprensivo Statale del Vergante

Scuola dell'infanzia, Primaria e Secondaria di I° Grado  
dei Comuni di Colazza, Invorio, Lesa, Meina-Ghevio,  
Massino Visconti, Nebbiuno, Paruzzaro, Pisano



narrazione.Sperimentare varie tecniche di colorazione e manipolazione		Utilizzare colori e materiali in modo originale applicando diverse tecniche. Produrre lavori accurati ed espressivi. Padroneggiare gli elementi principali del linguaggio visivo.	Si esprime, tramite le produzioni artistiche, in modo chiaro, arricchendo la spiegazione con dettagli. Usa le tecniche correttamente e con precisione.	DISTINTO
			Si esprime, tramite le produzioni artistiche, in modo chiaro e dettagliato. Usa le tecniche in modo appropriato.	BUONO
			Si esprime, tramite le produzioni artistiche, in modo corretto ed essenziale. Usa le tecniche con qualche imprecisione.	DISCRETO
			Si esprime, tramite le produzioni artistiche, in modo confuso. Usa le tecniche in modo semplice.	SUFFICIENTE
			Si esprime, tramite le produzioni artistiche, con fatica e usa le tecniche in modo non corretto o non adeguato.	NON SUFFICIENTE
Osservare e leggere le immagini	● Osserva e legge immagini.	Leggere, descrivere e analizzare immagini di diverso tipo (dipinti, disegni, fumetti, foto, manifesti, ecc...), in base alle caratteristiche proprie del linguaggio visivo.	<b>Osserva e legge le immagini</b>	
			Osserva e legge le immagini comprendone appieno i significati e le descrive in modo molto dettagliato e preciso.	OTTIMO
			Osserva e legge le immagini cogliendo dettagli significativi e le descrive in modo chiaro e ben strutturato.	DISTINTO
			Osserva e legge le immagini con una buona comprensione e le descrive in modo abbastanza preciso, cogliendo i dettagli principali.	BUONO
			Osserva e legge le immagini in modo essenziale e riesce a descriverle con alcune imprecisioni.	DISCRETO
			Osserva e legge le immagini in modo semplice, cogliendone il significato globale, e le descrive brevemente e in modo poco dettagliato.	SUFFICIENTE
			Osserva e legge le immagini in modo approssimativo e incompleto e le descrive in modo non adeguato.	NON SUFFICIENTE
Comprendere e apprezzare le opere d'arte	● Riconosce nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e culturale	Analizzare e descrivere beni culturali utilizzando il linguaggio appropriato.	<b>Comprende e apprezza le opere d'arte</b>	
			Comprende a fondo le opere d'arte e dimostra un grande apprezzamento. Le opinioni sono mature, approfondite e ricche di riflessioni personali.	OTTIMO
			Comprende in modo accurato le opere d'arte e ne apprezza gli aspetti principali. Le opinioni sono dettagliate e ben strutturate, con una buona riflessione.	DISTINTO



# Istituto Comprensivo Statale del Vergante

Scuola dell'infanzia, Primaria e Secondaria di I° Grado  
dei Comuni di Colazza, Invorio, Lesa, Meina-Ghevio,  
Massino Visconti, Nebbiuno, Paruzzaro, Pisano



	Individua in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio della tecnica e dello stile dell'artista	Comprende e apprezza le opere d'arte con una buona consapevolezza. Esprime opinioni chiare e abbastanza articolate.	BUONO
		Comprende le opere d'arte con qualche difficoltà. Mostra apprezzamento, ma le opinioni sono ancora parziali e poco approfondite.	DISCRETO
		Comprende parzialmente le opere d'arte, esprime il proprio apprezzamento in modo superficiale e poco articolato.	SUFFICIENTE
		Comprende con difficoltà le opere d'arte e non mostra interesse o apprezzamento. Non è in grado di esprimere le proprie opinioni.	NON SUFFICIENTE

## EDUCAZIONE FISICA

Processo, prodotto

Nucleo fondante	Competenza Disciplinare	Doc. valutazione	Descrittori	Giudizio
Il corpo e la sua relazione con lo spazio il tempo.	L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea in successione valutare traiettorie distanze delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	<b>Coordina e utilizza diversi schemi motori organizzando il proprio movimento nello spazio.</b>	
			Coordina efficacemente diversi schemi motori organizza il proprio spazio con grande fluidità, precisione e consapevolezza, anche in situazioni complesse.	OTTIMO
			Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea in successione valutare traiettorie distanze delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	DISTINTO
			Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea in successione valutare traiettorie distanze delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	BUONO
			Coordina con discreta precisione alcuni schemi motori inizia organizzare il proprio movimento nello spazio. Coordina alcuni schemi motori, ma fatica utilizzare diversi schemi motori e organizzare i movimenti nello spazio in modo preciso.	DISCRETO
			Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea in successione valutare traiettorie distanze delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	SUFFICIENTE
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.	Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport	<b>Partecipa ai giochi e rispetta regole e ruoli</b>	
			Partecipa ai giochi con grande entusiasmo e impegno, rispettando pienamente le regole e il proprio ruolo. Dimostra un'ottima collaborazione con i compagni.	OTTIMO
			Partecipa con entusiasmo i giochi, rispetta sempre le regole il proprio ruolo. Dimostra una buona collaborazione con i compagni.	DISTINTO
			Partecipa attivamente i giochi, rispettando le regole del proprio ruolo con attenzione. Collabora con i compagni in modo adeguato.	BUONO



## Istituto Comprensivo Statale del Vergante

Scuola dell'infanzia, Primaria e Secondaria di I° Grado  
dei Comuni di Colazza, Invorio, Lesa, Meina-Ghevio,  
Massino Visconti, Nebbiuno, Paruzzaro, Pisano



	anche come orientamento la futura pratica sportiva.	Partecipa ai giochi con impegno, rispettando le regole e il proprio ruolo, anche se occasionalmente commette errori. Collabora con i compagni in modo selettivo.	DISCRETO
		Partecipa ai giochi con sufficiente impegno, talvolta fatica a rispettare le regole e il proprio ruolo. Collabora con i compagni in modo selettivo e poco adeguato.	SUFFICIENTE
		Partecipa ai giochi solo se sollecitato, non rispetta le regole e fatica a mantenere il proprio ruolo. Dimostra scarso interesse a collaborare e con i compagni.	NON SUFFICIENTE

Musica				
Processo, prodotto				
Nucleo fondante	Competenza Disciplinare	Doc. valutazione	Descrittori	Giudizio
			<b>Ascoltare, analizzare e rappresentare fenomeni sonori e linguaggi musicali (ns. CV)</b>	
			Ascolta con attenzione e discrimina in modo notevole i fenomeni sonori. Riconosce facilmente suoni diversi e li associa correttamente i contesti.	OTTIMO
	L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.	Ascoltare, percepire, comprendere. Intuire le caratteristiche del suono discriminandolo in base ad altezza, durata e intensità.	Ascolta e discrimina i fenomeni sonori in modo molto preciso. È in grado di riconoscere diversi suoni e di associare correttamente la maggior parte di essi.	DISTINTO
			Ascolta e discrimina abbastanza bene i fenomeni sonori. Riesce a riconoscere la maggior parte dei suoni.	BUONO
			Ascolta i fenomeni sonori ma a volte ha difficoltà nel riconoscere e discriminare i suoni.	DISCRETO
			Ascolta in modo superficiale e ha difficoltà nel discriminare i fenomeni sonori.	SUFFICIENTE
			Ascolta distrattamente e ha difficoltà nel riconoscere e distinguere suoni anche semplici.	NON SUFFICIENTE
		Esprimersi con il canto e semplici strumenti	<b>Esprimersi con il canto e semplici strumenti</b>	
			Utilizza voce e/o strumenti con grande abilità, eseguendo ritmi, suoni e melodie in modo chiaro e preciso.	OTTIMO
			Utilizza la voce e/o gli strumenti in modo molto preciso e sicuro, producendo ritmi e suoni chiari corretti.	DISTINTO
			Utilizza la voce e/o gli strumenti in modo adeguato. La produzione del ritmo del suono è generalmente corretta.	BUONO
			Utilizza voce e/o strumenti in modo abbastanza adeguato. A volte la produzione musicale risulta poco precisa.	DISCRETO



## Istituto Comprensivo Statale del Vergante

Scuola dell'infanzia, Primaria e Secondaria di I° Grado  
dei Comuni di Colazza, Invorio, Lesa, Meina-Ghevio,  
Massino Visconti, Nebbiuno, Paruzzaro, Pisano



		Ha difficoltà nell'utilizzare la voce e/o gli strumenti in modo corretto. La produzione del suono è spesso imprecisa e poco chiara.	SUFFICIENTE
		Fatica ad utilizzare correttamente la voce e/o gli strumenti; suoni e ritmi risultano spesso confusi o distorti.	NON SUFFICIENTE
	Ascoltare brani musicali, iniziando a distinguere i principali strumenti musicali utilizzati nell'esecuzione. Ascoltare una canzone e riconoscerne gli elementi strutturali: distinguere strofa e ritornello.	<b>Comprende e apprezza suoni e musica</b>	
		Comprende e apprezza i suoni e la musica in modo significativo. Mostra un forte interesse e una profonda consapevolezza della musica, riconoscendo facilmente diversi generi. Esprime emozioni e opinioni chiare sulla musica e la sua bellezza.	OTTIMO
		Ha una buona comprensione e apprezzamento della musica. Riconosce diversi generi e dimostra un buon interesse nel discutere o riflettere sulla musica, mostrando una consapevolezza evidente.	DISTINTO
		Comprende e apprezza il suono e la musica in modo adeguato. Riconosce alcuni generi, si mostra interessato quando ascolta la musica, anche se non sempre riesce a distinguere tutti i dettagli o esprimere completamente le proprie opinioni.	BUONO
		Ha una comprensione sostanzialmente corretta dei suoni della musica. Riconosce alcuni generi, ma l'interesse e l'apprezzamento sono sporadici e non sempre riesce esprimere chiaramente cosa gli piace o non gli piace.	DISCRETO
		Mostra una comprensione superficiale della musica. Ha difficoltà a riconoscere generi, il suo interesse verso la musica è limitato. Non esprime frequentemente opinioni o emozioni in merito alla musica.	SUFFICIENTE
		Ha molta difficoltà a comprendere o apprezzare la musica. Non riconosce generi, e mostra poco o nessun interesse per la musica. Non riesce a esprimere emozioni o apprezzamenti riguardo ciò che ascolta.	NON SUFFICIENTE