EDUCAZIONE CIVICA CLASSE PRIMA						
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025 linee guida 2024)						
OTTIMO DISTINTO		BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE	
AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA A.	
L'alunno/a in piena	L'alunno/a in autonomia	L'alunno/a utilizza	L'alunno/a utilizza	L'alunno/a utilizza	L'alunno/a utilizza	
autonomia utilizza	utilizza materiali,	materiali, attrezzature,	materiali, attrezzature,	materiali, attrezzature,	materiali, attrezzature,	
materiali, attrezzature,	attrezzature, risorse con	risorse con buona cura e	risorse con discreta cura e	risorse con il costante	risorse con il costante	
risorse con cura e	responsabilità; osserva le	responsabilità;	responsabilità. Con il	richiamo alla cura e al	richiamo alla cura e al	
responsabilità; osserva le	regole di convivenza	solitamente osserva le	supporto e lo stimolo	senso di responsabilità.	senso di responsabilità.	
regole di convivenza	interne e le regole della	regole di convivenza	dell'insegnante osserva le	Osserva le regole di	Non osserva le regole di	
interne e le regole della	comunità e partecipa alla	interne della classe e	regole di convivenza	convivenza interne e le	convivenza interne e della	
comunità e contribuisce	costruzione di quelle della	collabora nel lavoro e nel	interne e della classe e	regole della comunità se	classe anche se	
alla sperimentazione di	classe e dei gruppi a cui	gioco, aiutando i	collabora nel lavoro e nel	opportunamente	opportunamente	
norme più adeguate per	partecipa.	compagni.	gioco. Sa adeguare con	stimolato/a. Non sempre	stimolato/a. Non	
sé e per gli altri nella vita	Spontaneamente	Sa adeguare il proprio	discreta autonomia il	collabora nel lavoro e nel	collabora nel lavoro e nel	
della classe e dei	collabora nel lavoro e nel	comportamento ai diversi	proprio comportamento e	gioco. Sa adeguare con	gioco. Mostra grande	
gruppi a cui partecipa.	gioco, aiutando i	contesti.	il registro comunicativo ai	sufficiente autonomia il	difficoltà ad adeguare il	
Spontaneamente e	compagni.	Riconosce in fatti e	diversi contesti e al ruolo	proprio comportamento	proprio comportamento	
consapevolmente	Sa adeguare il proprio	situazioni il mancato	degli interlocutori. Se	ai diversi contesti. Se	diversi contesti. Fatica	
collabora nel lavoro e nel	comportamento ai diversi	rispetto delle regole	guidato riesce a	guidato/a e sollecitato/a	anche se guidato/a a	
gioco, apportando	contesti e al ruolo degli	relative alla tutela	riconoscere in fatti e	riesce a riconoscere in	riconoscere in fatti il	
contributi originali. Sa	interlocutori.	dell'ambiente. Sa curare	situazioni il mancato	fatti il mancato rispetto	mancato rispetto delle	
adeguare il proprio	Riconosce in fatti e	la propria persona per	rispetto delle regole	delle regole relative alla	regole relative alla tutela	
comportamento e il	situazioni il mancato	mantenere lo "star bene"	relative alla tutela	tutela dell'ambiente.	dell'ambiente.	
registro comunicativo ai	rispetto delle regole	proprio e altrui.	dell'ambiente.	Va sostenuto/a nel	Va supportato/a e	
diversi contesti e al ruolo	relative alla tutela		Riesce a prendersi cura	prendersi cura della	affiancato/a nel prendersi	
degli interlocutori.	dell'ambiente. Sa curare		della propria persona per	propria persona per	cura della propria persona	
Riconosce in fatti e	la propria persona per		mantenere il proprio	mantenere il proprio	per mantenere il proprio	
situazioni il mancato o	migliorare lo "star bene"		"star bene".	"star bene".	"star bene".	
il pieno rispetto delle	proprio e altrui.					
regole relative alla tutela						
dell'ambiente. Cura la						
propria persona per						
migliorare lo "star bene"						
proprio e altrui.						

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE SECONDA					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025 linee guida 2024)					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA A.
L'alunno/a sta sviluppando pienamente la consapevolezza che solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità, favoriscono una convivenza civile che consente il benessere di tutti e s'impegna ad avere comportamenti sociali che lo concretizzino. Identifica i simboli fondamentali dell'identità nazionale. In autonomia promuove il rispetto altrui, verso l'ambiente e la natura e sa analizzare gli effetti del degrado nell'ambiente circostante. Inizia a classificare con metodo i rifiuti, agevolando l'attività di riciclaggio. È in grado di distinguere i diversi devices, approcciando agli stessi con curiosità e seguendo	L'alunno/a sta sviluppando la consapevolezza che solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità, favoriscono una convivenza civile che consente il benessere di tutti ed in tal senso inizia a provare ad assumere comportamenti di valore sociale. Identifica i principali simboli dell'identità nazionale. Inizia a promuovere il rispetto altrui, verso l'ambiente e la natura e sa rilevare gli effetti del degrado nell'ambiente che lo circonda. Si avvia a classificare efficacemente i rifiuti, agevolando l'attività di riciclaggio. È in grado di distinguere i diversi devices, approcciando agli con curiosità e interesse.	L'alunno/a comprende che solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità, favoriscono una convivenza civile che consente il benessere di tutti. Sa riconoscere i principali simboli dell'identità nazionale. Dà importanza e rilievo al rispetto altrui, verso l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado nell'ambiente che lo circonda. Si avvia a classificare efficacemente i rifiuti, agevolando l'attività di riciclaggio. È in grado di distinguere i diversi devices, approcciandosi agli stessi con curiosità.	L'alunno/a comprende che solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità, favoriscono una convivenza civile che consentono il benessere di tutti. Sa riconoscere, se guidato/a, i principali simboli dell'identità nazionale. Conosce l'importanza del rispetto altrui, verso l'ambiente e la natura e se opportunamente orientato osserva gli effetti del degrado negli ambienti in cui vive e agisce. Si avvia a classificare correttamente i rifiuti, agevolando l'attività di riciclaggio. È in grado di distinguere i diversi devices, approcciandosi agli stessi senza particolari esitazioni.	L'alunno/a inizia a comprendere che solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità, favoriscono una convivenza civile che consente il benessere di tutti. Riconosce i simboli dell'identità nazionale più comuni (bandiera e inno). Conosce l'importanza del rispetto altrui, verso l'ambiente e la natura e se opportunamente sostenuto/a inizia a osservare gli effetti del degrado negli ambienti in cui vive e agisce. Si avvia a classificare i rifiuti. È in grado di distinguere i diversi devices, approcciandosi agli stessi senza particolari esitazioni, se guidato/a dall'insegnante.	L'alunno/a fatica a comprendere che solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità, favoriscono una convivenza civile che consente il benessere di tutti. Necessita di aiuto per riuscire a riconoscere i più comuni simboli dell'identità nazionale (bandiera e inno). Non riconosce ancora l'importanza del rispetto altrui, verso l'ambiente e la natura e solo se opportunamente guidato/a nota gli effetti del degrado. Deve ancora imparare a classificare i rifiuti. Si approccia ai devices forniti in modo molto infantile ed esitante anche se aiutato/a.

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE TERZA						
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025 linee guida 2024)						
ОТТІМО	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE	
AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA A.	
L'alunno/a ha avviato	L'alunno/a ha avviato il	L'alunno/a sta iniziando a	L'alunno/a sta iniziando a	L'alunno/a va guidato e	L'alunno/a fatica ad	
efficacemente il processo	processo di sviluppo della	sviluppare la propria	sviluppare la propria	supportato nel processo	avviarsi nel processo di	
di sviluppo della propria	propria identità e il senso	identità e il senso di	identità e a percepire il	di sviluppo della propria	sviluppo della propria	
identità e il senso di	di appartenenza ad un	appartenenza ad un	senso di appartenenza ad	identità e dunque a	identità e dunque a	
appartenenza ad un	gruppo sociale, a partire	gruppo sociale, a partire	un gruppo sociale, a	percepire il senso di	percepire il senso di	
gruppo sociale, a partire	dall'ambito scolastico.	dall'ambito scolastico.	partire dall'ambito	appartenenza ad un	appartenenza ad un	
dall'ambito scolastico.	Si relaziona	Si relaziona	scolastico.	gruppo sociale, a partire	gruppo sociale, a partire	
Si relaziona	correttamente con gli	correttamente con gli	Si relaziona con gli altri,	dall'ambito scolastico.	dall'ambito scolastico.	
correttamente con gli	altri, con buona	altri, partecipando	partecipando alla vita	Si relaziona con gli altri,	Si relaziona parzialmente	
altri, con responsabilità e	diposizione partecipando	concretamente alla vita	della classe.	ma va supportato/a e/o	con gli altri e va	
buona diposizione,	attivamente, alla vita della	della classe.	Riconosce diritti e doveri	sollecitato/a a partecipare	supportato/a e/o	
partecipando	classe.	Riconosce correttamente	se guidato/a e si impegna	alla vita della classe.	sollecitato/a a partecipare	
fattivamente alla vita	In autonomia riconosce e	e si impegna a rispettare	rispettarli. Riesce a	Riconosce diritti e doveri	alla vita della classe.	
della classe.	rispetta diritti e doveri.	diritti e doveri. Riesce a	individuare in base a	se opportunamente	Non riesce a riconoscere	
In autonomia riconosce e	Riesce a riconoscere i	individuare in base a	proposte presentate, i	orientato/a dal docente	diritti e doveri anche se	
rispetta valori, diritti e	sistemi e le organizzazioni	proposte presentate, i	sistemi e le organizzazioni	alla riflessione.	opportunamente	
doveri. Riesce ad	che regolano i rapporti	sistemi e le organizzazioni	che regolano i rapporti	Inizia a rispettare le regole	orientato/a dai docenti	
individuare i sistemi e le	con i cittadini,	che regolano i rapporti	con i cittadini.	comuni nei vari ambienti	alla riflessione.	
organizzazioni	proponendosi di	con i cittadini, avvertendo	Rispetta le regole comuni	di convivenza che	Inizia a rispettare le regole	
che regolano i rapporti	agire come persona in	l'importanza di iniziare ad	in tutti gli ambienti di	riconosce familiari. Nelle	comuni nei vari ambienti	
con i cittadini, agendo	grado di intervenire sulla	agire come persona in	convivenza in cui	varie occasioni	di convivenza che gli	
come persona in grado di	realtà apportando un	grado di apportare	solitamente agisce. Riesce	scolastiche, incontra	risultano familiari se	
intervenire sulla realtà	proprio contributo.	un proprio contributo	nelle varie occasioni	qualche esitazione e/o	avverte la presenza delle	
apportando un proprio	Rispetta con impegno e	nella realtà che lo/la	scolastiche, ad osservare il	difficoltà ad osservare il	figure di riferimento che	
contributo positivo.	serietà le regole comuni in	riguarda da vicino.	patrimonio culturale e i	patrimonio culturale e i	riconosce come	
Rispetta con impegno e	tutti gli ambienti di	Rispetta con impegno le	beni pubblici iniziando ed	beni pubblici e ad	autorevoli. Nelle varie	
serietà le regole comuni in	convivenza. Sa osservare	regole comuni in tutti gli	apprezzare le bellezze	apprezzare le bellezze	occasioni scolastiche,	
tutti gli ambienti di	con curiosità il patrimonio	ambienti di convivenza in	culturali ed artistiche del	culturali ed artistiche del	incontra difficoltà ad	
convivenza. Sa osservare	culturale e i beni pubblici	cui solitamente agisce.	proprio paese/città.	proprio paese/città.	osservare il patrimonio	
con curiosità e volontà di	apprezzando le bellezze	Riesce nelle varie	Ha studiato le diverse fonti	Si propone di differenziare	culturale e i beni pubblici	
conoscenza, il patrimonio	culturali ed artistiche del	occasioni scolastiche, ad	energetiche, differenzia	i rifiuti per agevolare	e ad apprezzare le	
culturale e i beni pubblici	proprio paese/città.	osservare con interesse il	i rifiuti sviluppandone	l'attività di riciclaggio.	bellezze culturali ed	
apprezzando le bellezze	Ha imparato a classificare	patrimonio culturale e i	l'attività di riciclaggio.	Ascolta i consigli ricevuti	artistiche del proprio	
culturali ed artistiche del	le fonti energetiche e a	beni pubblici apprezzando	Assume generalmente	circa comportamenti	paese/città.	
proprio paese/città.	seguire l'atteggiamento	le bellezze culturali ed	comportamenti corretti	corretti per la		

Ha imparato a classificare le fonti energetiche e a seguire l'atteggiamento critico e razionale. promosso dagli adulti che ascolta, nel loro utilizzo, con attenzione differenzia i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. Assume comportamenti sempre corretti per la salute propria e altrui. Ha acquisito il concetto di dato e in autonomia individua le informazioni corrette o errate, anche mediante il confronto con altre fonti. È pienamente consapevole dei rischi legati ad un uso prolungato dei dispositivi informatici e inizia a riuscire ad individuarli da solo/a.

razionale promosso dagli adulti che ascolta, nel loro utilizzo, differenzia i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. Assume comportamenti corretti per la salute propria e altrui. Ha acquisito il concetto di dato e si attiva nell' individuare le informazioni corrette o errate, anche mediante il confronto con altre fonti. È consapevole dei rischi legati ad un uso prolungato dei dispositivi informatici e se guidato riesce ad individuarli.

artistiche del proprio paese/città. Ha imparato a classificare le fonti energetiche, differenzia i rifiuti sviluppandone l'attività di riciclaggio. Assume generalmente comportamenti corretti per la salute propria e altrui. Ha acquisito il concetto di dato e se orientato/a dall' insegnante, si attiva nell' individuare le informazioni corrette o errate mediante il confronto con altre fonti proposte. Inizia a sviluppare consapevolezza dei rischi legati ad un uso prolungato dei dispositivi informatici, riflette con i docenti sui rischi che gli/le vengono illustrati secondo i casi specifici.

per la salute propria e altrui. Inizia a prendere dimestichezza con il concetto di dato e se supportato/a dai docenti si attiva nell'individuare le informazioni corrette o errate mediante il confronto con altre fonti appositamente strutturate e presentate dall'insegnante. Inizia a prendere consapevolezza dei rischi legati ad un uso prolungato dei dispositivi informatici, sulla base delle riflessioni promosse e condivise in classe in attività/laboratori/progetti specifici.

salute propria e altrui. Inizia, se aiutato/a a riconoscere dati e prova a individuare informazioni confrontandole con altre fonti appositamente strutturate e presentate dall'insegnante. Mantiene ancora un approccio ai dispositivi informatici piuttosto infantile, va condotto/a nell'iniziare a riflettere sul corretto uso.

Fatica a proporsi spontaneamente di differenziare i rifiuti per agevolare l'attività di riciclaggio. Prova ad ascoltare i consigli ricevuti circa comportamenti corretti per la salute propria e altrui ma non riesce a traferirli ancora in azioni effettive. Mantiene ancora un approccio ai dispositivi informatici infantile nonostante i suggerimenti forniti dal docente.

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE QUARTA						
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025 linee guida 2024)						
OTTIMO DISTINTO		BUONO DISCRETO		SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE	
AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA A.	
L'alunno/a si esprime	L'alunno/a si esprime	L'alunno/a si esprime	L'alunno/a si esprime	L'alunno/a si esprime con	L'alunno/a si esprime con	
correttamente, con	correttamente, con	correttamente,	correttamente le	un lessico limitato e con	incertezza e in maniera	
particolare proprietà di	proprietà di linguaggio in	collegando le principali	principali informazioni e	qualche incertezza.	non adeguata al contesto.	
linguaggio e capacità di	modalità adeguate al	informazioni e usando un	usando un linguaggio	Manifesta, se guidato/a in	Anche se guidato/a fatica	
argomentazione, in	contesto. Esprime e	linguaggio adeguato al	abbastanza adeguato al	riflessioni sui valori della	a manifestare riflessioni	
modalità adeguate al	manifesta riflessioni sui	contesto. Esprime e	contesto. Esprime e	convivenza e della	sui valori della convivenza,	
contesto. Esprime e	valori della convivenza,	manifesta in modo	manifesta in modo	cittadinanza;	e della cittadinanza.	
manifesta efficacemente	della democrazia e della	semplice ma chiaro	semplice riflessioni sui	va guidato/a con	Incontra difficoltà nell'	
riflessioni sui valori della	cittadinanza.	riflessioni sui	valori della convivenza,	suggerimenti operativi per	individuare le principali	
convivenza, della	In autonomia, riconosce i	valori della convivenza,	della democrazia e della	compiere azioni coerenti a	organizzazioni che	
democrazia e della	meccanismi, i sistemi e	della democrazia e della	cittadinanza.	tale consapevolezza.	regolano i rapporti con i	
cittadinanza.	le organizzazioni che	cittadinanza.	Si riconosce come persona	Se supportato/a riesce	cittadini (istituzioni	
In autonomia e	regolano i rapporti con i	Si riconosce e agisce come	in grado di intervenire	individuare le principali	statali e civili), al livello	
spontaneamente,	cittadini (istituzioni	persona in grado di	sulla realtà apportando un	organizzazioni che	locale e nazionale, anche	
riconosce con esattezza i	statali e civili), al livello	intervenire sulla realtà	proprio contributo.	regolano i rapporti con i	in attività appositamente	
meccanismi, i sistemi e	locale e nazionale, i	apportando un proprio	Riesce ad individuare, se	cittadini (istituzioni	strutturate e facilitate.	
le organizzazioni che	principi che	contributo.	richiesto, le organizzazioni	statali e civili), al livello	Non ha ancora acquisito	
regolano i rapporti con i	costituiscono il	Individua correttamente	che regolano i rapporti	locale e nazionale.	consapevolezza dei propri	
cittadini (istituzioni	fondamento etico	le organizzazioni che	con i cittadini (istituzioni	Va sollecitato/a ad agire	diritti ma anche dei doveri	
statali e civili), al livello	delle società (equità,	regolano i rapporti con i	statali e civili), a livello	con rispetto verso gli altri,	legati ai diversi ruoli	
locale e nazionale, i	libertà, coesione sociale),	cittadini (istituzioni	locale e nazionale e se	l'ambiente e la natura e se	ricoperti (figlio, alunno,	
principi che	sanciti dalla Costituzione.	statali e civili), al livello	opportunamente	richiesto sa riconoscere gli	compagno di classe, di	
costituiscono il	Agisce secondo il rispetto	locale e nazionale, i	guidato/a inizia ad	effetti dell'incuria.	gioco) né è in grado di	
fondamento etico	verso gli altri, l'ambiente e	principi che costituiscono	individuare i principi che	In attività strutturate e	riflettere sul significato	
delle società (equità,	la natura e sa riconoscere	il fondamento etico	costituiscono il	semplici riesce a	dei principi fondamentali	
libertà, coesione sociale),	con precisione gli effetti	delle società (equità,	fondamento etico	comprendere	e di alcune norme che	
sanciti dalla Costituzione.	del degrado e dell'incuria.	libertà, coesione sociale),	delle società (equità,	l'importanza di uno	hanno rilievo per la sua	
Promuove il rispetto verso	Comprende la necessità di	sanciti dalla Costituzione.	libertà, coesione sociale),	sviluppo equo e	vita. Non avverte i rischi	
gli altri, l'ambiente e la	uno sviluppo equo e	Agisce generalmente con	sanciti dalla Costituzione.	sostenibile, nonché	che si corrono in rete	
natura e sa riconoscere	sostenibile, rispettoso	rispetto verso gli altri,	Agisce generalmente con	di un utilizzo consapevole	anche in attività	
con precisione gli effetti	dell'ecosistema, nonché	l'ambiente e la natura e sa	rispetto verso gli altri,	delle risorse ambientali.	appositamente	
del degrado e dell'incuria.	di un utilizzo consapevole	riconoscere gli effetti del	l'ambiente e la natura e sa	Incontra qualche difficoltà	strutturate che le rendono	
Comprende la necessità di	delle risorse ambientali.	degrado e dell'incuria.	riconoscere gli effetti del	nel riconoscere, anche se	evidenti.	
uno sviluppo equo e	Conosce il patrimonio	Comprende l'importanza	degrado e dell'incuria.	indirizzato/a, il patrimonio	Con aiuto riconosce dati	
	culturale e i beni pubblici	di uno sviluppo equo e	Inizia a comprendere	culturale e i beni pubblici	ma fatica ad individuare	

sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Conosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città.

Adotta stili alimentari sani e corretti. È consapevole e allertato circa i rischi della rete e sa come riuscire a individuarli.

Utilizza con sicurezza dati riuscendo ad individuare le informazioni, operando un confronto con altre fonti.

Assume comportamenti di vita ispirati a conoscenze di tipo scientifico direttamente legate all'esperienza, alla consapevolezza di una interazione tra uomini e ambiente e tutti gli altri esseri viventi.

apprezzando le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città.
Adotta stili alimentari corretti. È consapevole dei rischi della rete e riesce ad individuarli.
Utilizza i dati riuscendo ad individuare le informazioni operando un confronto con altre fonti.
Assume comportamenti di vita con l'impegno di ispirarsi a conoscenze di

tipo scientifico

esseri viventi.

direttamente legate

consapevolezza di una

interazione tra uomini e

ambiente e tutti gli altri

all'esperienza, alla

sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Riconosce e il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città. Ha imparato adeguatamente le caratteristiche e i principi che seguono stili alimentari corretti. Sa che in rete si corrono dei rischi ed inizia ad individuarli. Si impegna nell'utilizzo di dati con la finalità di individuare le informazioni anche da fonti differenti. Assume comportamenti di vita con l'impegno di ispirarsi a conoscenze di tipo scientifico direttamente legate all'esperienza, alla consapevolezza di una interazione tra uomini e ambiente e tutti gli altri esseri viventi.

l'importanza di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Riconosce se orientato/a dall'insegnante, il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città. Ha imparato correttamente le caratteristiche e i principi che seguono stili alimentari corretti. Sa che in rete si corrono dei rischi ed inizia ad individuarli. Si cimenta nell'utilizzo di dati con la finalità di individuare le informazioni anche da fonti differenti. Assume comportamenti di vita che seguono fedelmente indicazioni fornite dagli adulti di riferimento, ispirate alla consapevolezza di una interazione tra uomini e ambiente e tutti gli altri esseri viventi.

del proprio paese/città. Va sostenuto/a nel comprendere caratteristiche e finalità di stili alimentari salutari. Sa che in rete si corrono dei rischi. Inizia ad avvertire che in rete si corrono dei rischi e in attività strutturate che lo richiedono, inizia ad individuarli. Con aiuto riconosce dati con la finalità di individuare specifiche informazioni indicate. Se aiutato/a è in grado di riflettere sul significato di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana e sull'importanza di assumere comportamenti di vita ispirati alla consapevolezza di una interazione sana tra uomini, ambiente e tutti gli altri esseri viventi.

indicate.
Incontra difficoltà nel
riflettere sul significato di
alcune norme che hanno
rilievo per la sua vita
quotidiana e
sull'importanza di
assumere comportamenti
di vita ispirati alla
consapevolezza di una
interazione sana tra
uomini, ambiente e tutti
gli altri esseri viventi.

specifiche informazioni

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE QUINTA						
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025 linee guida 2024)						
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE	
AVAN	IZATO	INTER	MEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA A.	
L'alunno/a si esprime	L'alunno/a si esprime	L'alunno/a si esprime	L'alunno/a si esprime	L'alunno/a si esprime con	L'alunno/a si esprime con	
correttamente, con	correttamente, con	correttamente,	correttamente, con un	un lessico limitato e con	incertezza e in maniera	
particolare proprietà di	proprietà di linguaggio e	collegando le principali	lessico semplice e	qualche incertezza.	poco adeguata al	
linguaggio, capacità critica	capacità di	informazioni e usando un	adeguato al contesto.	Va sollecitato/a e guidato	contesto.	
e di argomentazione, in	argomentazione, in	linguaggio adeguato al	Comunica riflessioni sui	/a per iniziare a formulare	Incontra difficoltà	
modalità sempre	modalità adeguate al	contesto.	valori della convivenza,	riflessioni sui valori	nell'apportare un proprio	
adeguate al contesto.	contesto.	Comunica con pertinenza	della democrazia e della	della convivenza e della	contributo, anche se	
Comunica e manifesta con	Comunica e manifesta con	riflessioni sui valori	cittadinanza.	democrazia.	supportato/a.	
efficacia e pertinenza	efficacia e pertinenza	della convivenza, della	Prova ad agire come	Incontra qualche difficoltà	Se aiutato/a comprende le	
riflessioni sui valori	semplici riflessioni sui	democrazia e della	persona in grado di	nell'apportare un proprio	principali organizzazioni	
della convivenza, della	valori della convivenza,	cittadinanza.	intervenire sulla realtà	contributo.	che regolano i rapporti	
democrazia e della	della democrazia e della	Agisce come persona in	apportando un proprio	Se supportato/a individua	con i cittadini (istituzioni	
cittadinanza. Si riconosce	cittadinanza.	grado di intervenire sulla	contributo.	le principali organizzazioni	statali e civili), al livello	
e agisce come persona in	Si riconosce e agisce come	realtà apportando un	Individua in modo	che regolano i rapporti	locale.	
grado di intervenire sulla	persona in grado di	proprio contributo	abbastanza corretto le	con i cittadini (istituzioni	Fatica a riconoscere	
realtà apportando un	intervenire sulla realtà	positivo.	organizzazioni che	statali e civili), al livello	l'importanza del rispetto	
proprio originale e	apportando un proprio e	Individua correttamente	regolano i rapporti con i	locale e nazionale.	verso gli altri, per	
positivo contributo.	positivo contributo.	le organizzazioni che	cittadini (istituzioni	Conosce l'importanza del	l'ambiente	
In autonomia e	Spontaneamente,	regolano i rapporti con i	statali e civili), a livello	rispetto verso gli altri, per	e la natura e anche in	
prontamente, riconosce	riconosce i meccanismi, i	cittadini (istituzioni	locale e nazionale, alcuni	l'ambiente	attività strutturate non	
con esattezza i	sistemi e le organizzazioni	statali e civili), a livello	fondamentali principi che	e la natura e in attività	sempre riconosce gli	
meccanismi, i sistemi e	che regolano i rapporti	locale e nazionale, i	costituiscono il	strutturate riconosce gli	effetti del	
le organizzazioni che	con i cittadini (istituzioni	principi che	fondamento etico	effetti del	degrado e dell'incuria.	
regolano i rapporti con i	statali e civili), a livello	costituiscono il	delle società (equità,	degrado e dell'incuria.	Inizia a classificare i	
cittadini (istituzioni	locale e nazionale, i	fondamento etico	libertà), sanciti dalla	Con aiuto sa riconoscere	rifiuti.	
statali e civili), a livello	principi che	delle società (equità,	Costituzione e	le fonti energetiche e	Prende in considerazione	
locale e nazionale ed	costituiscono il	libertà, coesione sociale),	dal diritto nazionale.	inizia a classificare i	l'importanza di una sana	
europeo, i principi che	fondamento etico	sanciti dalla Costituzione.	Agisce generalmente	rifiuti.	alimentazione solo in	
costituiscono il	delle società (equità,	dal diritto nazionale e	secondo il rispetto verso	Si avvia a comprendere	attività predisposte, ma	
fondamento etico	libertà, coesione sociale),	dalle Carte Internazionali.	gli altri, l'ambiente	l'importanza di una sana	mantiene un approccio	
delle società (equità,	sanciti dalla Costituzione.	Agisce generalmente	e la natura e sa	alimentazione per il	infantile alla cura di sé.	
libertà, coesione sociale),	dal diritto nazionale e	secondo il rispetto verso	riconoscere gli effetti del	benessere e la salute.	Consulta solo con aiuto	
sanciti dalla Costituzione,	dalle Carte Internazionali.	gli altri, l'ambiente	degrado e dell'incuria.	Riconosce se orientato/a il	dati già predisposti	
		,	208.200 2 001 111001101	patrimonio culturale e i	all'utilizzo.	

dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali. Promuove il rispetto verso gli altri. l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Conosce le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo. sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. Valorizza i prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione. Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città/nazione.) Partecipa fattivamente al bene comune. Utilizza con disinvoltura e sicurezza dati, che sa anche ricercare e/o ricavare e analizza le informazioni confrontandole per stabilire scientificamente se sono corrette e fondate. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità

Agisce secondo il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Conosce le fonti energetiche e promuove un atteggiamento razionale nel loro utilizzo, sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. Conosce i prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione. Riconosce e rispetta e il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città.) Partecipa al bene comune. Utilizza con sicurezza dati. che sa anche ricercare e/o ricavare e si propone di analizzare le informazioni confrontandole per stabilire con metodo se sono corrette. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso. È consapevole dei propri diritti ma anche dei doveri

e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e assume un atteggiamento razionale nel loro utilizzo, sa classificare i rifiuti, agevolandone l'attività di riciclaggio. Identifica i prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione. Riconosce il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città.) Si propone di partecipare al bene comune. Riesce ad utilizzare dati, che sa ricercare autonomamente e prova ad analizzare le informazioni confrontandole per stabilire se sono corrette. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale. È consapevole dei propri diritti ma anche dei doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco). È in grado di esprimere pareri sul

significato dei principi

Sa riconoscere le fonti energetiche e si propone di assumere un atteggiamento razionale nel loro utilizzo, sa classificare i rifiuti. Identifica i prodotti della propria terra per una sana alimentazione. Riconosce il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze artistiche (del proprio paese/città.) Si propone se guidato/a di partecipare al bene comune. Riesce ad utilizzare dati forniti dall'insegnante e sa ricercare in materiali strutturati le informazioni richieste. Inizia a distinguere l'identità digitale da un'identità reale. Inizia a sviluppare consapevolezze circa i propri diritti ma anche dei doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio. alunno, compagno di classe, di gioco). Se viene guidato/a è in grado di esprimere semplici pareri sul significato dei principi fondamentali e di alcune

norme che hanno rilievo

beni pubblici (del proprio paese/città). Utilizza con aiuto dati forniti dall'insegnante e attinge a informazioni appositamente strutturate nelle attività proposte e da svolgere. Fatica a distinguere l'identità digitale da un'identità reale. È sufficientemente consapevole dei propri diritti, fatica invece a riconoscere chiaramente i doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco). Se guidato/a è in grado di riflettere sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana e sull'importanza di assumere comportamenti di vita ispirati quantomeno alle esperienze vissute fondate sull'interazione tra uomini e ambiente e tutti gli altri esseri viventi.

Non distingue chiaramente l'identità digitale da un'identità reale. Con molta fatica adegua il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. Non ha ancora acquisito consapevolezza dei propri diritti e dunque dei doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco) né è in grado di riflettere sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita

roolo o so applicaro la	logati ai diversi muali	fondamentali o di alcura	nor la sua vita quatidiara	
reale e sa applicare le	legati ai diversi ruoli	fondamentali e di alcune	per la sua vita quotidiana.	
regole sulla privacy	ricoperti (figlio, alunno,	norme che hanno rilievo	Inizia ad assumere	
tutelando sé stesso e il	compagno di classe, di	per la sua vita quotidiana.	comportamenti di vita	
bene collettivo.	gioco). È in grado di	Assume comportamenti di	ispirati alle esperienze	
È consapevole dei propri	esprimere alcuni giudizi	vita ispirati alle esperienze	vissute fondate sull'	
diritti ma anche dei doveri	sul significato dei principi	vissute fondate sull'	interazione tra uomini e	
legati ai diversi ruoli	fondamentali e di alcune	interazione tra uomini e	ambiente e tutti gli altri	
ricoperti (figlio, alunno,	norme che hanno rilievo	ambiente e tutti gli altri	esseri viventi.	
compagno di classe, di	per la sua vita. Assume	esseri viventi.		
gioco). È in grado di	comportamenti di vita			
esprimere semplici giudizi	ispirati a conoscenze			
sul significato dei principi	acquisite direttamente			
fondamentali e di alcune	legate all'esperienza, alla			
norme che hanno rilievo	consapevolezza di una			
per la sua vita. Assume	interazione tra uomini e			
comportamenti di vita	ambiente e tutti gli altri			
ispirati a conoscenze di	esseri viventi.			
tipo scientifico				
direttamente legate				
all'esperienza, alla				
consapevolezza di una				
interazione tra uomini e				
ambiente e tutti gli altri				
esseri viventi.				