

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE PRIMA					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025 linee guida 2024)					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
AVANZATO	INTERMEDIO		BASE		IN VIA DI PRIMA A.
L'alunno/a in piena autonomia utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità; osserva le regole di convivenza interne e le regole della comunità e contribuisce alla sperimentazione di norme più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe e dei gruppi a cui partecipa. Spontaneamente e consapevolmente collabora nel lavoro e nel gioco, apportando contributi originali. Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto delle regole relative alla tutela dell'ambiente. Cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio e altrui.	L'alunno/a in autonomia utilizza materiali, attrezzature, risorse con responsabilità; osserva le regole di convivenza interne e le regole della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e dei gruppi a cui partecipa. Spontaneamente collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni. Sa adeguare il proprio comportamento ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. Riconosce in fatti e situazioni il mancato rispetto delle regole relative alla tutela dell'ambiente. Sa curare la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio e altrui.	L'alunno/a utilizza materiali, attrezzature, risorse con buona cura e responsabilità; solitamente osserva le regole di convivenza interne della classe e collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni. Sa adeguare il proprio comportamento ai diversi contesti. Riconosce in fatti e situazioni il mancato rispetto delle regole relative alla tutela dell'ambiente. Sa curare la propria persona per mantenere lo "star bene" proprio e altrui.	L'alunno/a utilizza materiali, attrezzature, risorse con discreta cura e responsabilità. Con il supporto e lo stimolo dell'insegnante osserva le regole di convivenza interne e della classe e collabora nel lavoro e nel gioco. Sa adeguare con discreta autonomia il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. Se guidato riesce a riconoscere in fatti e situazioni il mancato rispetto delle regole relative alla tutela dell'ambiente. Riesce a prendersi cura della propria persona per mantenere il proprio "star bene".	L'alunno/a utilizza materiali, attrezzature, risorse con il costante richiamo alla cura e al senso di responsabilità. Osserva le regole di convivenza interne e le regole della comunità se opportunamente stimolato/a. Non sempre collabora nel lavoro e nel gioco. Sa adeguare con sufficiente autonomia il proprio comportamento ai diversi contesti. Se guidato/a e sollecitato/a riesce a riconoscere in fatti il mancato rispetto delle regole relative alla tutela dell'ambiente. Va sostenuto/a nel prendersi cura della propria persona per mantenere il proprio "star bene".	L'alunno/a utilizza materiali, attrezzature, risorse con il costante richiamo alla cura e al senso di responsabilità. Non osserva le regole di convivenza interne e della classe anche se opportunamente stimolato/a. Non collabora nel lavoro e nel gioco. Mostra grande difficoltà ad adeguare il proprio comportamento ai diversi contesti. Fatica anche se guidato/a a riconoscere in fatti il mancato rispetto delle regole relative alla tutela dell'ambiente. Va supportato/a e affiancato/a nel prendersi cura della propria persona per mantenere il proprio "star bene".

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE SECONDA					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025 linee guida 2024)					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
AVANZATO	INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA A.	
L'alunno/a sta sviluppando pienamente la consapevolezza che solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità, favoriscono una convivenza civile che consente il benessere di tutti e s'impegna ad avere comportamenti sociali che lo concretizzano. Identifica i simboli fondamentali dell'identità nazionale. In autonomia promuove il rispetto altrui, verso l'ambiente e la natura e sa analizzare gli effetti del degrado nell'ambiente circostante. Inizia a classificare con metodo i rifiuti, agevolando l'attività di riciclaggio. È in grado di distinguere i diversi devices, approcciando agli stessi con curiosità e seguendo semplici logiche di utilizzo.	L'alunno/a sta sviluppando la consapevolezza che solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità, favoriscono una convivenza civile che consente il benessere di tutti ed in tal senso inizia a provare ad assumere comportamenti di valore sociale. Identifica i principali simboli dell'identità nazionale. Inizia a promuovere il rispetto altrui, verso l'ambiente e la natura e sa rilevare gli effetti del degrado nell'ambiente che lo circonda. Si avvia a classificare efficacemente i rifiuti, agevolando l'attività di riciclaggio. È in grado di distinguere i diversi devices, approcciando agli con curiosità e interesse.	L'alunno/a comprende che solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità, favoriscono una convivenza civile che consente il benessere di tutti. Sa riconoscere i principali simboli dell'identità nazionale. Dà importanza e rilievo al rispetto altrui, verso l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado nell'ambiente che lo circonda. Si avvia a classificare efficacemente i rifiuti, agevolando l'attività di riciclaggio. È in grado di distinguere i diversi devices, approcciandosi agli stessi con curiosità.	L'alunno/a comprende che solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità, favoriscono una convivenza civile che consentono il benessere di tutti. Sa riconoscere, se guidato/a, i principali simboli dell'identità nazionale. Conosce l'importanza del rispetto altrui, verso l'ambiente e la natura e se opportunamente orientato osserva gli effetti del degrado negli ambienti in cui vive e agisce. Si avvia a classificare correttamente i rifiuti, agevolando l'attività di riciclaggio. È in grado di distinguere i diversi devices, approcciandosi agli stessi senza particolari esitazioni.	L'alunno/a inizia a comprendere che solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità, favoriscono una convivenza civile che consente il benessere di tutti. Riconosce i simboli dell'identità nazionale più comuni (bandiera e inno). Conosce l'importanza del rispetto altrui, verso l'ambiente e la natura e se opportunamente sostenuto/a inizia a osservare gli effetti del degrado negli ambienti in cui vive e agisce. Si avvia a classificare i rifiuti. È in grado di distinguere i diversi devices, approcciandosi agli stessi senza particolari esitazioni, se guidato/a dall'insegnante.	L'alunno/a fatica a comprendere che solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità, favoriscono una convivenza civile che consente il benessere di tutti. Necessita di aiuto per riuscire a riconoscere i più comuni simboli dell'identità nazionale (bandiera e inno). Non riconosce ancora l'importanza del rispetto altrui, verso l'ambiente e la natura e solo se opportunamente guidato/a nota gli effetti del degrado. Deve ancora imparare a classificare i rifiuti. Si avvicina ai devices forniti in modo molto infantile ed esitante anche se aiutato/a.

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE TERZA					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025 linee guida 2024)					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
AVANZATO	INTERMEDIO		BASE		IN VIA DI PRIMA A.
L'alunno/a ha avviato efficacemente il processo di sviluppo della propria identità e il senso di appartenenza ad un gruppo sociale, a partire dall'ambito scolastico. Si relaziona correttamente con gli altri, con responsabilità e buona disposizione, partecipando fattivamente alla vita della classe. In autonomia riconosce e rispetta valori, diritti e doveri. Riesce ad individuare i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini, agendo come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio contributo positivo. Rispetta con impegno e serietà le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza. Sa osservare con curiosità e volontà di conoscenza, il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese/città.	L'alunno/a ha avviato il processo di sviluppo della propria identità e il senso di appartenenza ad un gruppo sociale, a partire dall'ambito scolastico. Si relaziona correttamente con gli altri, con buona disposizione partecipando attivamente, alla vita della classe. In autonomia riconosce e rispetta diritti e doveri. Riesce a riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini, proponendosi di agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio contributo. Rispetta con impegno e serietà le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza. Sa osservare con curiosità il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese/città. Ha imparato a classificare le fonti energetiche e a seguire l'atteggiamento	L'alunno/a sta iniziando a sviluppare la propria identità e il senso di appartenenza ad un gruppo sociale, a partire dall'ambito scolastico. Si relaziona correttamente con gli altri, partecipando concretamente alla vita della classe. Riconosce correttamente e si impegna a rispettare diritti e doveri. Riesce a individuare in base a proposte presentate, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini, avvertendo l'importanza di iniziare ad agire come persona in grado di apportare un proprio contributo nella realtà che lo/la riguarda da vicino. Rispetta con impegno le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza in cui solitamente agisce. Riesce nelle varie occasioni scolastiche, ad osservare con interesse il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed	L'alunno/a sta iniziando a sviluppare la propria identità e a percepire il senso di appartenenza ad un gruppo sociale, a partire dall'ambito scolastico. Si relaziona con gli altri, partecipando alla vita della classe. Riconosce diritti e doveri se guidato/a e si impegna rispettarli. Riesce a individuare in base a proposte presentate, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini. Rispetta le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza in cui solitamente agisce. Riesce nelle varie occasioni scolastiche, ad osservare il patrimonio culturale e i beni pubblici iniziando ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese/città. Ha studiato le diverse fonti energetiche, differenzia i rifiuti sviluppandone l'attività di riciclaggio. Assume generalmente comportamenti corretti	L'alunno/a va guidato e supportato nel processo di sviluppo della propria identità e dunque a percepire il senso di appartenenza ad un gruppo sociale, a partire dall'ambito scolastico. Si relaziona con gli altri, ma va supportato/a e/o sollecitato/a a partecipare alla vita della classe. Riconosce diritti e doveri se opportunamente orientato/a dal docente alla riflessione. Inizia a rispettare le regole comuni nei vari ambienti di convivenza che riconosce familiari. Nelle varie occasioni scolastiche, incontra qualche esitazione e/o difficoltà ad osservare il patrimonio culturale e i beni pubblici e ad apprezzare le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese/città. Si propone di differenziare i rifiuti per agevolare l'attività di riciclaggio. Ascolta i consigli ricevuti circa comportamenti corretti per la	L'alunno/a fatica ad avviarsi nel processo di sviluppo della propria identità e dunque a percepire il senso di appartenenza ad un gruppo sociale, a partire dall'ambito scolastico. Si relaziona parzialmente con gli altri e va supportato/a e/o sollecitato/a a partecipare alla vita della classe. Non riesce a riconoscere diritti e doveri anche se opportunamente orientato/a dai docenti alla riflessione. Inizia a rispettare le regole comuni nei vari ambienti di convivenza che gli risultano familiari se avverte la presenza delle figure di riferimento che riconosce come autorevoli. Nelle varie occasioni scolastiche, incontra difficoltà ad osservare il patrimonio culturale e i beni pubblici e ad apprezzare le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese/città.

Ha imparato a classificare le fonti energetiche e a seguire l'atteggiamento critico e razionale, promosso dagli adulti che ascolta, nel loro utilizzo, con attenzione differenzia i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. Assume comportamenti sempre corretti per la salute propria e altrui. Ha acquisito il concetto di dato e in autonomia individua le informazioni corrette o errate, anche mediante il confronto con altre fonti. È pienamente consapevole dei rischi legati ad un uso prolungato dei dispositivi informatici e inizia a riuscire ad individuarli da solo/a.	razionale promosso dagli adulti che ascolta, nel loro utilizzo, differenzia i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. Assume comportamenti corretti per la salute propria e altrui. Ha acquisito il concetto di dato e si attiva nell'individuare le informazioni corrette o errate, anche mediante il confronto con altre fonti. È consapevole dei rischi legati ad un uso prolungato dei dispositivi informatici e se guidato riesce ad individuarli.	artistiche del proprio paese/città. Ha imparato a classificare le fonti energetiche, differenzia i rifiuti sviluppandone l'attività di riciclaggio. Assume generalmente comportamenti corretti per la salute propria e altrui. Ha acquisito il concetto di dato e se orientato/a dall'insegnante, si attiva nell'individuare le informazioni corrette o errate mediante il confronto con altre fonti proposte. Inizia a sviluppare consapevolezza dei rischi legati ad un uso prolungato dei dispositivi informatici, riflette con i docenti sui rischi che gli/le vengono illustrati secondo i casi specifici.	per la salute propria e altrui. Inizia a prendere dimestichezza con il concetto di dato e se supportato/a dai docenti si attiva nell'individuare le informazioni corrette o errate mediante il confronto con altre fonti appositamente strutturate e presentate dall'insegnante. Inizia a prendere consapevolezza dei rischi legati ad un uso prolungato dei dispositivi informatici, sulla base delle riflessioni promosse e condivise in classe in attività/laboratori/progetti specifici.	salute propria e altrui. Inizia, se aiutato/a a riconoscere dati e prova a individuare informazioni confrontandole con altre fonti appositamente strutturate e presentate dall'insegnante. Mantiene ancora un approccio ai dispositivi informatici piuttosto infantile, va condotto/a nell'iniziare a riflettere sul corretto uso.	Fatica a proporsi spontaneamente di differenziare i rifiuti per agevolare l'attività di riciclaggio. Prova ad ascoltare i consigli ricevuti circa comportamenti corretti per la salute propria e altrui ma non riesce a trasferirli ancora in azioni efficaci. Mantiene ancora un approccio ai dispositivi informatici infantile nonostante i suggerimenti forniti dal docente.
--	--	--	---	---	--

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE QUARTA					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025 linee guida 2024)					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
AVANZATO	INTERMEDIO		BASE		IN VIA DI PRIMA A.
L'alunno/a si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Esprime e manifesta efficacemente riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. In autonomia e spontaneamente, riconosce con esattezza i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini (istituzioni statali e civili), al livello locale e nazionale, i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere con precisione gli effetti del degrado e dell'incuria. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e	L'alunno/a si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto. Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. In autonomia, riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini (istituzioni statali e civili), al livello locale e nazionale, i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione. Agisce secondo il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere con precisione gli effetti del degrado e dell'incuria. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Conosce il patrimonio culturale e i beni pubblici	L'alunno/a si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Esprime e manifesta in modo semplice ma chiaro riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. Si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio contributo. Individua correttamente le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini (istituzioni statali e civili), al livello locale e nazionale, i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione. Agisce generalmente con rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Comprende l'importanza di uno sviluppo equo e	L'alunno/a si esprime correttamente le principali informazioni e usando un linguaggio abbastanza adeguato al contesto. Esprime e manifesta in modo semplice riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. Si riconosce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio contributo. Riesce ad individuare, se richiesto, le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale e se opportunamente guidato/a inizia ad individuare i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione. Agisce generalmente con rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Inizia a comprendere	L'alunno/a si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Manifesta, se guidato/a in riflessioni sui valori della convivenza e della cittadinanza; va guidato/a con suggerimenti operativi per compiere azioni coerenti a tale consapevolezza. Se supportato/a riesce individuare le principali organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini (istituzioni statali e civili), al livello locale e nazionale. Va sollecitato/a ad agire con rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e se richiesto sa riconoscere gli effetti dell'incuria. In attività strutturate e semplici riesce a comprendere l'importanza di uno sviluppo equo e sostenibile, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Incontra qualche difficoltà nel riconoscere, anche se indirizzato/a, il patrimonio culturale e i beni pubblici	L'alunno/a si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Anche se guidato/a fatica a manifestare riflessioni sui valori della convivenza, e della cittadinanza. Incontra difficoltà nell'individuare le principali organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini (istituzioni statali e civili), al livello locale e nazionale, anche in attività appositamente strutturate e facilitate. Non ha ancora acquisito consapevolezza dei propri diritti ma anche dei doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco) né è in grado di riflettere sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita. Non avverte i rischi che si corrono in rete anche in attività appositamente strutturate che le rendono evidenti. Con aiuto riconosce dati ma fatica ad individuare

sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Conosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città. Adotta stili alimentari sani e corretti. È consapevole e allertato circa i rischi della rete e sa come riuscire a individuarli. Utilizza con sicurezza dati riuscendo ad individuare le informazioni, operando un confronto con altre fonti. Assume comportamenti di vita ispirati a conoscenze di tipo scientifico direttamente legate all'esperienza, alla consapevolezza di una interazione tra uomini e ambiente e tutti gli altri esseri viventi.	apprezzando le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città. Adotta stili alimentari corretti. È consapevole dei rischi della rete e riesce ad individuarli. Utilizza i dati riuscendo ad individuare le informazioni operando un confronto con altre fonti. Assume comportamenti di vita con l'impegno di ispirarsi a conoscenze di tipo scientifico direttamente legate all'esperienza, alla consapevolezza di una interazione tra uomini e ambiente e tutti gli altri esseri viventi.	sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Riconosce e il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città. Ha imparato adeguatamente le caratteristiche e i principi che seguono stili alimentari corretti. Sa che in rete si corrono dei rischi ed inizia ad individuarli. Si impegna nell'utilizzo di dati con la finalità di individuare le informazioni anche da fonti differenti. Assume comportamenti di vita con l'impegno di ispirarsi a conoscenze di tipo scientifico direttamente legate all'esperienza, alla consapevolezza di una interazione tra uomini e ambiente e tutti gli altri esseri viventi.	l'importanza di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Riconosce se orientato/a dall'insegnante, il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città. Ha imparato correttamente le caratteristiche e i principi che seguono stili alimentari corretti. Sa che in rete si corrono dei rischi ed inizia ad individuarli. Si cimenta nell'utilizzo di dati con la finalità di individuare le informazioni anche da fonti differenti. Assume comportamenti di vita che seguono fedelmente indicazioni fornite dagli adulti di riferimento, ispirate alla consapevolezza di una interazione tra uomini e ambiente e tutti gli altri esseri viventi.	del proprio paese/città. Va sostenuto/a nel comprendere caratteristiche e finalità di stili alimentari salutari. Sa che in rete si corrono dei rischi. Inizia ad avvertire che in rete si corrono dei rischi e in attività strutturate che lo richiedono, inizia ad individuarli. Con aiuto riconosce dati con la finalità di individuare specifiche informazioni indicate. Se aiutato/a è in grado di riflettere sul significato di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana e sull'importanza di assumere comportamenti di vita ispirati alla consapevolezza di una interazione sana tra uomini, ambiente e tutti gli altri esseri viventi.	specifiche informazioni indicate. Incontra difficoltà nel riflettere sul significato di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana e sull'importanza di assumere comportamenti di vita ispirati alla consapevolezza di una interazione sana tra uomini, ambiente e tutti gli altri esseri viventi.
--	--	---	--	---	--

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE QUINTA					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025 linee guida 2024)					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA A.
L'alunno/a si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità sempre adeguate al contesto. Comunica e manifesta con efficacia e pertinenza riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. Si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. In autonomia e prontamente, riconosce con esattezza i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale ed europeo, i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione,	L'alunno/a si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Comunica e manifesta con efficacia e pertinenza semplici riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. Si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio e positivo contributo. Spontaneamente, riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.	L'alunno/a si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Comunica con pertinenza riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. Agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio contributo positivo. Individua correttamente le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali. Agisce generalmente secondo il rispetto verso gli altri, l'ambiente	L'alunno/a si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Comunica riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. Prova ad agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio contributo. Individua in modo abbastanza corretto le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, alcuni fondamentali principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà), sanciti dalla Costituzione e dal diritto nazionale. Agisce generalmente secondo il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	L'alunno/a si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Va sollecitato/a e guidato/a per iniziare a formulare riflessioni sui valori della convivenza e della democrazia. Incontra qualche difficoltà nell'apportare un proprio contributo. Se supportato/a individua le principali organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini (istituzioni statali e civili), al livello locale e nazionale. Conosce l'importanza del rispetto verso gli altri, per l'ambiente e la natura e in attività strutturate riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria. Con aiuto sa riconoscere le fonti energetiche e inizia a classificare i rifiuti. Si avvia a comprendere l'importanza di una sana alimentazione per il benessere e la salute. Riconosce se orientato/a il patrimonio culturale e i	L'alunno/a si esprime con incertezza e in maniera poco adeguata al contesto. Incontra difficoltà nell'apportare un proprio contributo, anche se supportato/a. Se aiutato/a comprende le principali organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini (istituzioni statali e civili), al livello locale. Fatica a riconoscere l'importanza del rispetto verso gli altri, per l'ambiente e la natura e anche in attività strutturate non sempre riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria. Inizia a classificare i rifiuti. Prende in considerazione l'importanza di una sana alimentazione solo in attività predisposte, ma mantiene un approccio infantile alla cura di sé. Consulta solo con aiuto dati già predisposti all'utilizzo.

dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Conosce le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo, sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. Valorizza i prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione. Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città/nazione.) Partecipa fattivamente al bene comune. Utilizza con disinvoltura e sicurezza dati, che sa anche ricercare e/o ricavare e analizza le informazioni confrontandole per stabilire scientificamente se sono corrette e fondate. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità	Agisce secondo il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Conosce le fonti energetiche e promuove un atteggiamento razionale nel loro utilizzo, sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. Conosce i prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione. Riconosce e rispetta e il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città.) Partecipa al bene comune. Utilizza con sicurezza dati, che sa anche ricercare e/o ricavare e si propone di analizzare le informazioni confrontandole per stabilire se sono corrette. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso. È consapevole dei propri diritti ma anche dei doveri	e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e assume un atteggiamento razionale nel loro utilizzo, sa classificare i rifiuti, agevolandone l'attività di riciclaggio. Identifica i prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione. Riconosce il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città.) Si propone di partecipare al bene comune. Riesce ad utilizzare dati, che sa ricercare autonomamente e prova ad analizzare le informazioni confrontandole per stabilire se sono corrette. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale. È consapevole dei propri diritti ma anche dei doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco). È in grado di esprimere pareri sul significato dei principi	Sa riconoscere le fonti energetiche e si propone di assumere un atteggiamento razionale nel loro utilizzo, sa classificare i rifiuti. Identifica i prodotti della propria terra per una sana alimentazione. Riconosce il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze artistiche (del proprio paese/città.) Si propone se guidato/a di partecipare al bene comune. Riesce ad utilizzare dati forniti dall'insegnante e sa ricercare in materiali strutturati le informazioni richieste. Inizia a distinguere l'identità digitale da un'identità reale. Inizia a sviluppare consapevolezza circa i propri diritti ma anche dei doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco). Se viene guidato/a è in grado di esprimere semplici pareri sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo	beni pubblici (del proprio paese/città). Utilizza con aiuto dati forniti dall'insegnante e attinge a informazioni appositamente strutturate nelle attività proposte e da svolgere. Fatica a distinguere l'identità digitale da un'identità reale. È sufficientemente consapevole dei propri diritti, fatica invece a riconoscere chiaramente i doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco). Se guidato/a è in grado di riflettere sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana e sull'importanza di assumere comportamenti di vita ispirati quantomeno alle esperienze vissute fondate sull'interazione tra uomini e ambiente e tutti gli altri esseri viventi.	Non distingue chiaramente l'identità digitale da un'identità reale. Con molta fatica adegua il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. Non ha ancora acquisito consapevolezza dei propri diritti e dunque dei doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco) né è in grado di riflettere sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita
---	--	--	--	--	---

reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. È consapevole dei propri diritti ma anche dei doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco). È in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita. Assume comportamenti di vita ispirati a conoscenze di tipo scientifico direttamente legate all'esperienza, alla consapevolezza di una interazione tra uomini e ambiente e tutti gli altri esseri viventi.	legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco). È in grado di esprimere alcuni giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita. Assume comportamenti di vita ispirati a conoscenze acquisite direttamente legate all'esperienza, alla consapevolezza di una interazione tra uomini e ambiente e tutti gli altri esseri viventi.	fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana. Assume comportamenti di vita ispirati alle esperienze vissute fondate sull'interazione tra uomini e ambiente e tutti gli altri esseri viventi.	per la sua vita quotidiana. Inizia ad assumere comportamenti di vita ispirati alle esperienze vissute fondate sull'interazione tra uomini e ambiente e tutti gli altri esseri viventi.		
--	--	--	---	--	--