



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DEL VERGANTE

Scuola dell'infanzia, Primaria e Secondaria di I° Grado

dei Comuni di Colazza, Inverio, Lesa, Meina-Ghevio, Massino Visconti, Nebbiuno, Paruzzaro, Pisano

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

***“La consapevolezza che la dignità, la libertà,  
la sicurezza non sono beni gratuiti come  
l’aria, ma conquistati, è fondamento  
dell’educazione civica”  
(Aldo Moro)***

# INDICE

## **PRIMA PARTE**

### PREMESSA

1. RIFERIMENTI NORMATIVI
2. FINALITÀ DELL'EDUCAZIONE CIVICA
3. PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE
4. I NUCLEI CONCETTUALI
  - COSTITUZIONE
  - SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ
  - CITTADINANZA DIGITALE
5. IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA DEL NOSTRO ISTITUTO
6. LA NOSTRA SCELTA
  - EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
  - EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA PRIMARIA
  - EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
7. ORGANIZZAZIONE ORARIA
8. VALUTAZIONE

## **SECONDA PARTE**

- CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA INFANZIA
- CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA
- CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA I GRADO

## **ALLEGATI**

- ALLEGATO A – SCUOLA INFANZIA
- ALLEGATO B – SCUOLA PRIMARIA
- ALLEGATO C – SCUOLA SECONDARIA I GRADO

## **PREMESSA**

Dal «Quadro di riferimento nazionale ed internazionale».

La Legge 20 agosto 2019, n. 92 (d'ora in avanti, Legge) ha istituito l'insegnamento scolastico dell'educazione civica e ha previsto che con decreto del Ministro siano definite le Linee guida per tale insegnamento che individuano, "ove non già previsti, specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curriculum delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari e con le Indicazioni nazionali per i licei e le Linee guida per gli istituti tecnici e professionali vigenti".

Secondo quanto previsto dalle Linee guida adottate in via di prima applicazione con decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35, le Istituzioni scolastiche sono state chiamate ad aggiornare i curricula di istituto e l'attività di progettazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società". Nel primo quadriennio di attuazione della Legge, le scuole del primo ciclo hanno individuato propri traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento.

A seguito delle attività realizzate dalle scuole e tenendo conto delle novità normative intervenute, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricula di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle presenti Linee guida che sostituiscono le precedenti.

Tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, alla educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria (nel primo ciclo d'istruzione da intendersi come valorizzazione del lavoro coerentemente con le azioni a tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone, della natura, anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità, e più in generale con la protezione dell'ambiente).

Le Linee guida si configurano come strumento di supporto e sostegno ai docenti anche di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale che impone di avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive in tema di educazione e sicurezza stradale nonché di altre tematiche, quali il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport.

## **1. RIFERIMENTI NORMATIVI**

2012 - *Indicazioni Nazionali per il Curricolo*

2018 - *Indicazioni Nazionali e nuovi scenari*

2019 - *Legge 20 agosto 2019, n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"*

2020 - *D.M. n. 35 del 22/06/2020 "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92"*

2024- *Pubblicazione "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica "*

[COMUNICATI Miur](#)

[Linee guida Educazione civica 2024 .pdf](#)

## **2. FINALITÀ DELL'EDUCAZIONE CIVICA (cfr. art. 1, 2, 3, 4, 5 legge n.92/2019)**

- Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.
- Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi.
- Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
- Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana.
- Sviluppare la conoscenza delle Istituzioni dell'Unione Europea.
- Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.
- Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

Dalle Linee guida aggiornate all'a.s. 2024/2025

- Favorire il riconoscimento di valori e comportamenti coerenti con la Costituzione attraverso il dialogo e il rispetto reciproco, volti a incoraggiare un pensiero critico personale, aperto e costruttivo, in un percorso formativo che, coinvolgendo la persona nella sua interezza e unitarietà, inizia dall'infanzia e prosegue lungo tutto l'arco della vita.
- Contribuire ad una formazione volta a favorire l'inclusione degli alunni stranieri nella scuola italiana.
- Supportare gli insegnanti nel lavoro dell'integrazione, producendo nei suoi esiti coesione civica e senso della comunità, evitando che anche in Italia si verifichino fenomeni di ghettizzazione urbana e sociale.
- Contribuire a formare gli studenti al significato e al valore dell'appartenenza alla comunità nazionale che è comunemente definita Patria, concetto che è espressamente richiamato e valorizzato dalla Costituzione .
- Rafforzare il nesso tra il senso civico e l'idea di appartenenza alla comunità nazionale potrà restituire importanza, fra l'altro, al sentimento dei doveri verso la collettività, come prescritto dall'articolo 2 della Costituzione, nonché alla coscienza di una comune identità italiana come parte, peraltro, della civiltà europea ed occidentale e della sua storia, consapevolezza che favorisce un'autentica integrazione.

- Aiutare gli studenti a capire la storia intera del Paese, riconoscendola nella ricchezza delle diversità dei singoli territori e valorizzando le varie eccellenze produttive che costituiscono il “Made in Italy”.
- Far comprendere che la cittadinanza si costruisce attraverso l’identificazione con i valori costituzionali, l’esercizio responsabile delle virtù civiche, la valorizzazione dei territori che costituiscono la Repubblica, con le loro tipicità e tradizioni.
- Educare a riconoscere la sussidiarietà orizzontale quale principio costituzionale che promuove l’iniziativa autonoma dei cittadini, sia come “singoli” che in “forma associata”. Spirito di iniziativa e di imprenditorialità sono, inoltre, competenze sempre più richieste per affrontare le sfide e le trasformazioni sociali attuali oltre che espressione di un sentimento di autodeterminazione.

### **La prospettiva trasversale, la contitolarità dell’insegnamento e il coordinamento delle attività.**

I nuclei concettuali dell’insegnamento dell’educazione civica sono già impliciti nelle discipline previste nei curricoli dei diversi percorsi scolastici.

La **trasversalità dell’insegnamento** si esprime, quindi, nella capacità di **dare senso e significato a ogni contenuto disciplinare**.

**Possono, in sede di pianificazione, essere individuati percorsi didattici, problemi, situazioni, esperienze anche laboratoriali idonei ad aggregare più insegnamenti/discipline e che richiedano la specifica trattazione di argomenti propri dell’educazione civica.**

È fondamentale che le tematiche trattate siano sempre coerenti e integrate nel curricolo e siano funzionali allo sviluppo delle conoscenze, abilità e competenze previste nei traguardi per lo sviluppo delle competenze dalle Indicazioni Nazionali per il primo ciclo.

**La Legge prevede che all’insegnamento dell’educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico.**

Nelle scuole del primo ciclo **l’insegnamento** è affidato, **in contitolarità, a docenti della classe/del consiglio di classe**, tra i quali è individuato un coordinatore.

Nell’arco delle 33 ore annuali i docenti potranno proporre attività che sviluppino con sistematicità conoscenze, abilità e competenze relative all’educazione alla cittadinanza, all’educazione alla salute e al benessere psicofisico e al contrasto delle dipendenze, all’educazione ambientale, all’educazione economica, all’educazione stradale, all’educazione digitale e all’educazione al rispetto e ai nuclei fondamentali che saranno oggetto di ulteriore approfondimento, di riflessione e ricerca in unità didattiche di singoli docenti e in unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti.

**L’Istituto intende cogliere l’opportunità di leggere e interpretare tutto il curricolo della scuola con riferimento ai principi e ai nuclei fondanti previsti per l’insegnamento dell’educazione civica, dal momento che ogni sapere potrà essere orientato ad azioni finalizzate all’esercizio di diritti e doveri, al bene comune, all’ulteriore sviluppo della conoscenza e alla salvaguardia dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.**

**3.PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE** *(competenze da acquisire entro il completamento del percorso scolastico verticale dei tre ordini d'istruzione infanzia-primaria-secondaria di 1° alunni in uscita dall'Istituto).*

**-COSTITUZIONE**

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

- L' alunno/a, al termine del primo ciclo, sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

L' alunno/a, al termine del primo ciclo, interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. È consapevole dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

L' alunno/a, al termine del primo ciclo, rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

L' alunno/a, al termine del primo ciclo, sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

**SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

L' alunno/a, al termine del primo ciclo, comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conosce le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.6

L' alunno/a, al termine del primo ciclo, comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprende l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.7

L' alunno/a, al termine del primo ciclo, matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.8

L' alunno/a, al termine del primo ciclo, matura scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.9

L' alunno/a, al termine del primo ciclo, matura scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

## CITTADINANZA DIGITALE

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.10

L' alunno/a, al termine del primo ciclo, sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.11

L' alunno/a, al termine del primo ciclo, interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.12

L' alunno/a, al termine del primo ciclo, gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Si rinvia al riferimento ministeriale dettagliato anche in relativi obiettivi di apprendimento SP –SSPG [Linee guida Educazione civica 2024 .pdf](#) pagg. 10-11-12-13-14-15-16

#### 4. I NUCLEI CONCETTUALI

Il curriculum di Educazione Civica si sviluppa, così come suggerito dalle Linee Guida del Ministero dell'Istruzione del 20 giugno 2020 , a partire da tre nuclei tematici-concettuali che costituiscono i pilastri della Legge art.3, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche previste dalla normativa (legge 20 agosto 2019, n. 92).

Con aggiornamento e rinnovata declinazione, nelle Linee guida 2024 impostate nell'ottica della natura interdisciplinare, con specifica finalità di favorire l'unitarietà del curriculum e in considerazione della contitolarità dell'insegnamento tra tutti i docenti di classe o dei Consigli di Intersezione/Interclasse/Classe, pertanto attraversano il curriculum e possono essere considerati in ogni argomento che tutti i docenti trattano quotidianamente.

NUCLEI CONCETTUALI	<b>1. COSTITUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Regolamenti scolastici e regole comuni</li><li>· Costituzione, leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni normative come fondamento della convivenza e del patto sociale nel nostro Paese.</li><li>- Conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali,</li><li>· Legalità- educazione stradale.</li><li>· Solidarietà e diritti umani-diritto e dovere civico.</li></ul>
	<b>2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Educazione alla salute</li><li>· Sicurezza alimentare</li><li>· Tutela ambiente</li><li>· Rispetto beni comuni e animali</li><li>· Tutela del patrimonio e del territorio, autoprotezione e tutela del territorio.</li><li>- Valorizzazione del lavoro come diritto e principio cardine della società.</li></ul>
	<b>3. CITTADINANZA DIGITALE</b> <i>* In conformità con gli indirizzi ministeriali, occorre evitare l'utilizzo di smartphone e tablet nella scuola dell'infanzia e dello smartphone nella scuola primaria e secondaria di I grado; nelle scuole del primo ciclo di Istruzione. Il tablet può essere utilizzato per finalità didattiche e inclusive.</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Uso responsabile dei dispositivi elettronici, sviluppo della consapevolezza che l'utilizzo corretto delle tecnologie come <u>potenziamento</u> dell'esercizio delle competenze individuali.</li><li>- Sicurezza in rete e uso consapevole del web.</li></ul>

## **COSTITUZIONE**

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale. Nello studio delle leggi (dalla Costituzione alle leggi ordinarie) occorre evidenziare che sono fatte per le Persone e non le Persone per loro; che sono rivolte all'interesse comune di tutti i cittadini e servono allo scopo di regolare il rapporto autorità/libertà tra i cittadini e lo Stato. Educazione alla legalità, quindi, significa favorire la consapevolezza della necessità del rispetto delle norme per il benessere di tutti i cittadini. Rientra in questo nucleo anche l'educazione contro ogni forma di discriminazione e contro ogni forma di bullismo intesa come violenza contro la persona. Di grande importanza appare il contrasto ad ogni forma di criminalità e illegalità e in particolare la criminalità contro la persona, contro i beni pubblici e privati. L'educazione stradale – intesa anche come sicurezza stradale – finalizzata all'acquisizione da parte degli studenti di comportamenti responsabili quali utenti della strada, abituando i giovani al rispetto della vita propria e altrui e delle regole del codice della strada. Il primo nucleo concettuale si articola nell'esplicitazione della dimensione dei diritti e dei doveri che conducono alla partecipazione alla vita della comunità nazionale ed europea

***“La nostra Costituzione è in parte una realtà, ma soltanto in parte è una realtà. In parte è ancora un programma, un ideale, una speranza, un impegno, un lavoro da compiere.”***

***Piero Calamandrei***





## **CITTADINANZA DIGITALE**

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.

L'educazione all'uso responsabile dei dispositivi elettronici va di pari passo con la consapevolezza che l'utilizzo corretto delle tecnologie è quello che potenzia l'esercizio delle competenze individuali, non quello che lo sostituisce. In conformità con gli indirizzi ministeriali, occorre evitare l'utilizzo di smartphone e tablet nella scuola dell'infanzia e dello smartphone nella scuola primaria e secondaria di I grado; nelle scuole del primo ciclo di istruzione il tablet può essere utilizzato per finalità didattiche e inclusive.

***“Non esistono più, infatti, barriere tra la vita digitale e quella reale: quello che succede on-line sempre più spesso ha impatto fuori da Internet, nella vita di tutti i giorni e nei rapporti con gli altri.”***

***“Social Privacy”, Garante della Privacy, 2014***



## **5. IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA DEL NOSTRO ISTITUTO**

Nel nostro Istituto l'educazione civica sarà proposta, come laboratorio disciplinare che si possa trasformare in strumento per analizzare il contesto contemporaneo locale, nazionale ed europeo, come azione sociale nella comunità e nel territorio, come laboratorio di pensieri critici e valori condivisi per il futuro e il cambiamento.

Con l'educazione civica la scuola si rafforzerà nel suo essere cuore della comunità di appartenenza, attraverso non solo il ruolo attivo dei minori nelle esperienze di cittadinanza attiva del curriculum di educazione civica, ma anche grazie alla collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro. L'insegnamento trasversale dell'educazione civica sarà integrato con esperienze extra-scolastiche, con altri soggetti istituzionali, con il mondo del volontariato e del Terzo settore, con particolare riguardo a quelli impegnati nella promozione della cittadinanza "partecipata".

L'educazione civica, pertanto, superando i canoni di una tradizionale disciplina, assume più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale, che si coniuga con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.

Così posta, l'E.C. è, di fatto, cuore e motore del Piano di Miglioramento.

L'implementazione del curriculum di educazione civica richiederà necessariamente solidarietà fra le educazioni e le discipline, connettendo dati scientifici e significati umani, per parlare ai ragazzi di oggi nella prospettiva degli uomini di domani. Nell'utilizzo del monte ore programmato, per i tre ordini di scuola saranno prima assicurate le esperienze di cittadinanza attiva, previste dalle priorità del RAV e dal PTOF, soprattutto quelle con impegno congiunto di più docenti, ancor più, se di particolare rilevanza civica e implicanti relazioni esterne. La modalità frontale sarà adottata a supporto del percorso costituito dalle esperienze di cittadinanza riferite "a problemi autentici", a significare la prevalenza del bene comune rispetto all'interesse personale.

## **6. LA NOSTRA SCELTA**

Dal confronto dei docenti, dalla consultazione di diverso materiale didattico, dall'attenta lettura delle *Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica (Linee Guida 2020 aggiornate alle attuali Linee Guida 2024)*, è stato elaborato un Curriculum che, pur garantendo l'unitarietà del sistema nazionale, lascia spazio alla realtà sociale in cui opera la scuola, ai bisogni degli alunni e alle attese delle famiglie e del territorio. Per ognuno dei nuclei concettuali proposti dalle *Linee guida*, in sede di Dipartimento Verticale e successivamente del Collegio dei docenti ha operato pertanto delle scelte, in linea con i bisogni formativi specifici dell'utenza scolastica e che il nostro Istituto, persegue, in attuazione del PTOF, del RAV e del PDM, nell'ambito della *competenza chiave europea in materia di cittadinanza*.

All'interno di un simile percorso, la scelta di finalità generali "comuni" garantisce la dimensione della continuità e dell'organicità del percorso formativo, mentre la definizione di obiettivi di apprendimento specifici assicura la necessaria discontinuità e specificità del percorso dei singoli ordini di scuola, in relazione alla verticalità e trasversalità della disciplina.

La scelta effettuata dai docenti inerente agli articoli della Costituzione e agli obiettivi dell'Agenda 2030, è scaturita dalla consapevolezza che formare le nuove generazioni su tematiche di grande attualità ed urgenza del mondo contemporaneo, sollecitando la presa di coscienza e la crescita di responsabilità come l'educazione alla pace, alla cittadinanza attiva e alla legalità, rappresenti una priorità nello scenario delle opportunità disponibili per la formazione della persona e del cittadino.

Le scelte operate, quindi, intendono fornire agli allievi l'opportunità di riflettere sull'importanza e sulla necessità di porsi, nella società contemporanea, come protagonisti attivi e responsabili, capaci di scelte coraggiose, coerenti, utilizzando i valori fondamentali su cui si fonda il vivere civile, riferendosi in particolar modo al paradigma dei diritti e dei doveri umani confermando, come opzione strategica, l'approccio pedagogico del *Service Learning*, che:

- muove dalla riscoperta del valore di una didattica orientata ed orientante alla formazione integrale della persona e non ridotta alla sola dimensione cognitiva e operativa;
- porta a ripensare i contenuti e i metodi, secondo la logica della trasformazione migliorativa della realtà;
- promuove da parte dei discenti un ruolo attivo da protagonisti in grado di misurarsi con problemi autentici, di sviluppare competenze e di far crescere il senso d'identità e di appartenenza al servizio del territorio.

### **EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

*Nelle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica si legge: "Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella **Scuola dell'Infanzia**, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile".*

La Scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli.

Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.

### **EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA PRIMARIA**

La Scuola Primaria, in continuità con gli obiettivi perseguiti dalla Scuola dell'Infanzia e con quelli prefissati dalla Scuola Secondaria di I grado, consoliderà ed amplierà le conoscenze e le abilità riferite al riconoscimento dei diritti e dei doveri, ponendo però maggiore attenzione al rapporto uomo-mondo-natura-ambiente, creando lo spazio necessario affinché si possa effettivamente realizzare *l'educazione alla sostenibilità ambientale*, trattando il rapporto uomo-natura non solo attraverso un approccio scientifico, ma anche mediante un approccio volto alla conoscenza poetica ed estetica.

### **EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

La Scuola Secondaria di I grado, considerata l'età degli alunni che ne compongono l'utenza e i rischi ai quali sono sottoposti nell'utilizzo della Rete, ha posto maggiore attenzione al nucleo concettuale della *Cittadinanza digitale*, tenendo conto che educare alla cittadinanza digitale è rendere i soggetti in formazione cittadini in grado di esercitare la propria condizione di cittadino, che utilizzano in modo critico e consapevole la Rete e i Media, che esprimono e valorizzano se stessi, utilizzando gli strumenti tecnologici in modo autonomo e rispondente ai bisogni individuali; che sanno proteggersi dalle insidie della rete e dei media, e rispettare norme specifiche (rispetto della privacy, rispetto/tutela del diritto d'autore, ecc.) tutelando se stessi e il bene collettivo, perseguendo il proprio benessere psicofisico, individuando dipendenze o abusi (cyberbullismo), per essere cittadini competenti della *società della complessità*.

## **7. ORGANIZZAZIONE ORARIA**

Il tempo dedicato all'insegnamento dell'educazione civica - prevista nel curriculum di istituto - non può essere, in ciascun anno di corso, inferiore a 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti (*art. 2, comma 3, legge n.92/2019*). Nel nostro Istituto, per la Scuola Primaria e per la Scuola Secondaria di I grado, le ore superano il n. di 33 poiché, l'insegnamento è affidato (come da disposizioni ministeriali 2024), in contitolarità, a docenti della classe/del consiglio di classe, tra i quali è individuato un coordinatore.

Il curriculum verticale si propone di essere uno strumento che consente una base, uno spunto propositivo e organizzativo da utilizzare con la massima flessibilità, suggerendo a titolo esemplificativo una possibile ipotesi di organizzazione oraria che parte dal minimo monte ore annuale di 33 ore sommandovi un numero di ore disciplinari aggiuntivo potenziando l'interdisciplinarietà dell'educazione civica.

## **8. VALUTAZIONE**

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali. Il docente coordinatore della disciplina ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dagli altri docenti e formulare la proposta di voto.

Tali elementi possono essere desunti sia da prove già previste, sia attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa.

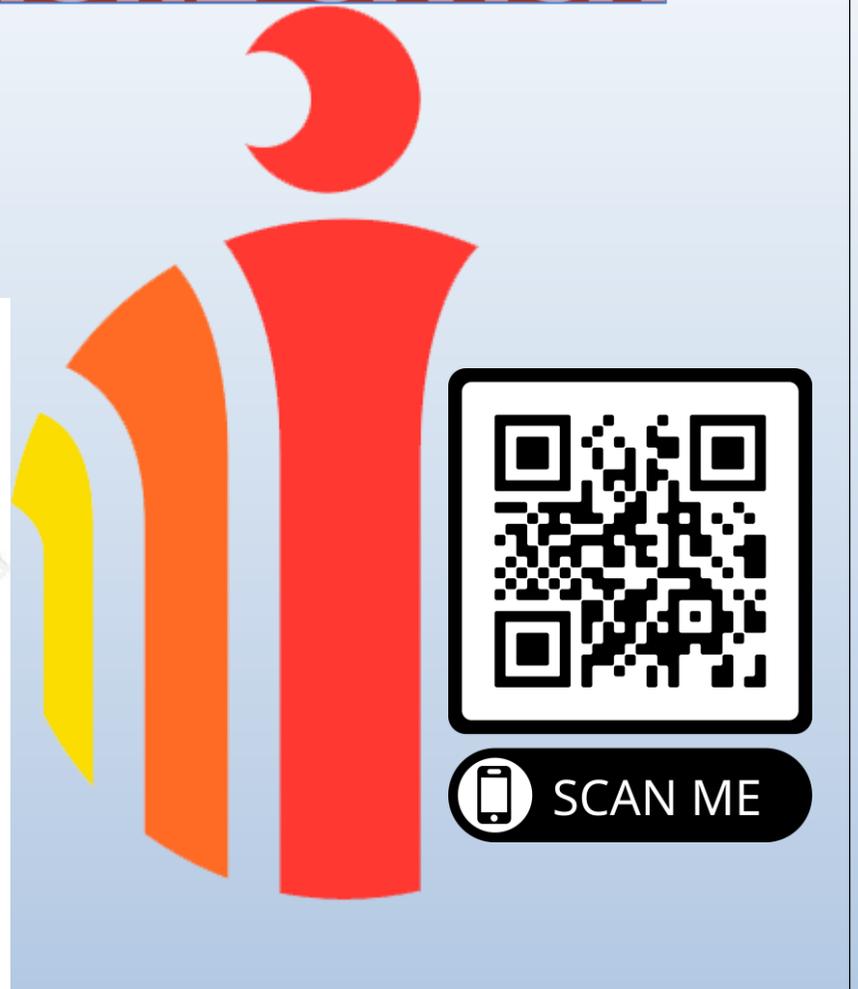
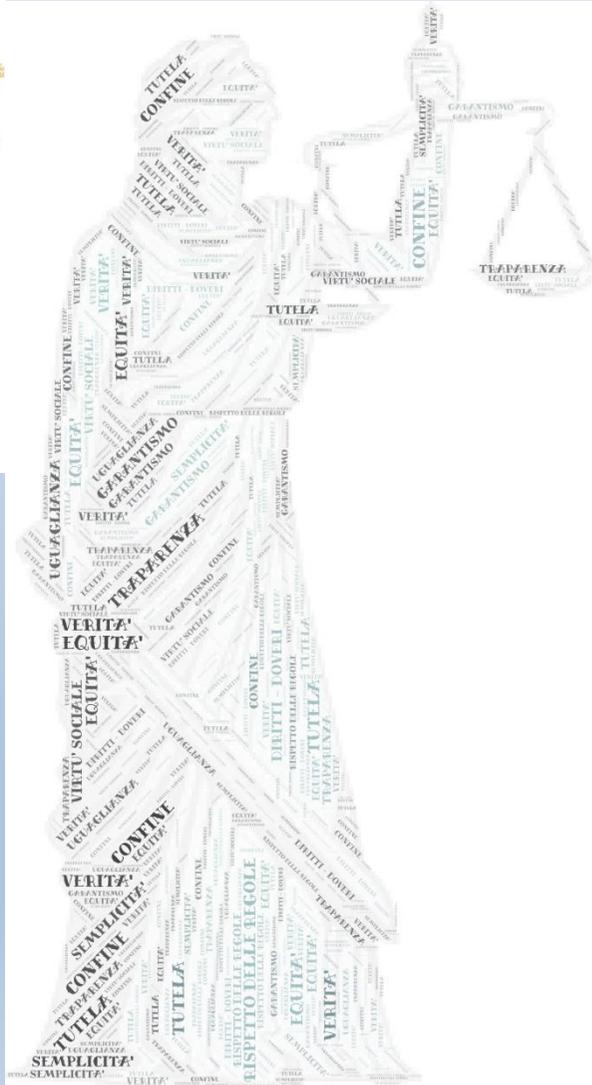
La valutazione è coerente con i traguardi di competenza e gli obiettivi di apprendimento, declinati in conoscenze e abilità, indicati nella programmazione per l'insegnamento di educazione civica.

I docenti della classe si avvalgono di strumenti condivisi, quali rubriche di valutazione, che possono essere applicati ai percorsi disciplinari e interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo dei traguardi di competenza previsti dal curriculum di educazione civica.

L'orizzonte di riferimento per la valutazione delle competenze è la "Competenza in materia di cittadinanza" (così come declinata nell'ultima Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 2018).

Il Collegio dei docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, esplicita a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado. Per gli alunni della scuola primaria, la valutazione avverrà in base alla normativa in vigore nell'anno scolastico di riferimento.

# CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA



# INDICAZIONI CONDIVISE

- IL PRESENTE CURRICOLO SARÁ OGGETTO DI PERIODICHE REVISIONI ANCHE A SEGUITO DEI REPORT REGISTRATI TRAMITE SONDAGGI E IN SEDE DI DIPARTIMENTI ORIZZONTALI E VERTICALI;
- GLI ALLEGATI A,B,C ATTUALMENTE PRESENTI, VERRANO A PARTIRE DAL MESE DI GENNAIO DALL'ANNO SCOLASTICO IN CORSO 2024/2025, SOSTITUITI DA GOOGLE FORMS APPOSITAMENTE STRUTTURATI E PERIODICAMENTE PROPOSTI (TERMINI QUADRIMESTRALI), PER CONSENTIRE UNA RACCOLTA STATISTICA ANCHE QUALITATIVA E INFORMATIVA AGGIORNATA, PUNTUALE E CORRISPONDENTE ALLE PROPOSTE EDUCATIVO-FORMATIVE SVILUPPATE NEI TRE ORDINI DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE DEL NOSTRO ISTITUTO.

# SCUOLA DELL'INFANZIA

DALLE LINEE GUIDA

## **La Scuola dell'Infanzia**

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA**

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

**TRE/QUATTRO ANNI**

COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		CAMPI DI ESPERIENZE* (il campo prevalente è in grassetto)	ORE
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
L'alunno comprende i concetti di prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.	<b>1.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>	Assumere comportamenti autonomi e di fiducia in sé. Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento. Sviluppare il senso di solidarietà. Interiorizzare la funzione delle regole a casa e a scuola. Conoscere e rispettare le regole. Cantare l'Inno Nazionale. Rappresentare graficamente la Bandiera Italiana.	-Conoscenza di sé (carattere e comportamenti). -Riconosce il proprio ruolo in contesti diversi. -Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi e tradizioni) e quelle di altri bambini. - Le regole di un gioco e nel gruppo. - Riconoscere i principali simboli della Nazione Italiana. (Bandiera e Inno).	I discorsi e le parole. La conoscenza del mondo. <b>Il sé e l'altro.</b> Il corpo e il movimento. Immagini, suoni e colori.	<b>15 ore</b>
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.	<b>2.SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	Sperimentare l'utilizzo e riciclaggio dei materiali. Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua. Applicare nelle condotte quotidiane le buone pratiche di salute e benessere. Riconoscere e rappresentare graficamente attraverso attività plastiche e pittoriche i vari alimenti. Utilizzare semplici tecniche per la realizzazione di cartelloni inerenti il creato (la terra, l'acqua, il fuoco, l'aria)	-Raccolta differenziata. -L'importanza dell'acqua. -Dall'Agenda 2030: obiettivo 3 Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età. Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani. Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi "spazzatura". -Conoscenza del creato.	I discorsi e le parole. <b>La conoscenza del mondo.</b> Il sé e l'altro. Il corpo e il movimento. Immagini, suoni e colori.	<b>12 ore</b>
Inizia a prendere consapevolezza dell'identità digitale	<b>3.CITTADINANZA DIGITALE</b>	Sperimentare le moderne tecnologie a scopo ludico.	-Conoscenza dei primi rudimenti dell'informatica. (Hardware) -Conoscere gli emoticon e il loro significato.	<b>La conoscenza del mondo.</b> Immagini, suoni e colori	<b>6 ore</b>
<b>TOTALE</b>					<b>33 ore</b>
<b>Altre attività interdisciplinari:</b> progetti, eventi importanti, visite guidate, uscite didattiche: <b>(vedi allegato A)</b>					

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA  
SCUOLA DELL'INFANZIA  
CINQUE ANNI**

COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		Campi di esperienze* (il campo prevalente è in grassetto)	ORE
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
L'alunno comprende i concetti di prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.	<b>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Assumere comportamenti autonomi e di fiducia in sé.</li> <li>-Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento.</li> <li>- Interiorizzare la funzione delle regole a casa e a scuola.</li> <li>-Sviluppare il senso di solidarietà e accoglienza.</li> <li>-Memorizzare e cantare l'Inno Nazionale e Rappresentare attraverso attività plastiche e costruttive la Bandiera Italiana.</li> <li>-Costruire con i bambini il grande 'Libro della Costituzione' attraverso l'applicazione di varie tecniche grafico -pittoriche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscenza di sé (carattere e comportamenti).</li> <li>-Riconosce il proprio ruolo in contesti diversi.</li> <li>- Le regole di un gioco e nel gruppo.</li> <li>-Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storia, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</li> <li>-I principali simboli della Nazione Italiana (Bandiera e Inno)</li> <li>-Presentazione di un 'Grande libro delle leggi' chiamato costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile.</li> <li>-Lettura dell'art.31 della Costituzione.</li> </ul>	<p>I discorsi e le parole.</p> <p>La conoscenza del mondo.</p> <p><b>Il sé e l'altro.</b></p> <p>Il corpo e il movimento.</p> <p>Immagini, suoni e colori.</p>	<b>15 ore</b>
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.	<b>2.SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sperimentare l'utilizzo e riciclaggio dei materiali.</li> <li>-Riconoscere e rappresentare graficamente attraverso attività plastiche e pittoriche i vari alimenti.</li> <li>- Utilizzare semplici tecniche per la realizzazione di cartelloni inerenti il creato (la terra, l'acqua, il fuoco, l'aria)</li> <li>-Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Raccolta differenziata.</li> <li>-Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.</li> <li>-Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi "spazzatura".</li> <li>-Conoscenza del creato.</li> <li>-Educazione ambientale.</li> </ul>	<p>I discorsi e le parole.</p> <p><b>La conoscenza del mondo.</b></p> <p>Il sé e l'altro.</p> <p>Il corpo e il movimento.</p> <p>Immagini, suoni e colori.</p>	<b>12 ore</b>

Inizia a prendere consapevolezza dell'identità digitale	<b>3.CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sperimentare le moderne tecnologie a scopo ludico.</li> <li>-Riflettere sui limiti e i rischi collegati all'uso delle tecnologie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere la simbologia informatica più nel dettaglio (Hardware e Software)</li> <li>-Conoscere gli emoticon e il loro significato.</li> <li>- Conoscenza dei pericoli della rete.</li> </ul>	<p><b>Il sé e l'altro.</b></p> <p><b>Immagini, suoni e colori.</b></p>	<b>6 ore</b>
<b>TOTALE</b>					<b>33 ore</b>
<b>Altre attività interdisciplinari: progetti, eventi importanti, visite guidate, uscite didattiche: (vedi allegato A)</b>					

# SCUOLA PRIMARIA

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA					
COMPETENZE delle Linee Guida D.M 183/24 in via di prima applicazione con decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35 Aggiornamento del curricolo di istituto e delle attività di progettazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione al fine di sviluppare “la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società” mediante l’insegnamento trasversale)	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINA	ORA Ipotesi ore da realizzare in ambito interdisciplinare
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
L'alunno contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa.	<b>1.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>	- Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico	Saluti, forme di richiesta e ringraziamento, parole di scusa Mani espressive.	Arte e immagine. Inglese	2 ore
		- Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. - Riconoscere i simboli dell'identità nazionale. Conoscere l'inno nazionale.	Formule di saluto in lingua straniera Lettura di brani. Presentazione della Costituzione. Memorizzazione di filastrocche per ricordare le regole condivise. Ascolto dell'Inno nazionale.	Storia/Geografia	2 ore <b>15 ore</b>
L'alunno riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.  L'alunno cura la propria persona per migliorare lo “star bene” proprio e altrui.	<b>2.SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto. -Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali. -Assumere comportamenti congruenti	Comportamenti rispettosi per l'ambiente naturale. Le relazioni tra animali, vegetali, ambiente Riflessione sull'art. 9 della Costituzione. Passeggiate e uscite nel territorio per riconoscere i suoni e i rumori della natura. Conversazione guidata sulle abitudini igieniche	Storia  Musica  Scienze	<b>12 ore</b>  2 ore  2 ore

È in grado di distinguere i diversi device e di Utilizzarli correttamente, di rispettare I comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	<b>3.CITTADINANZA DIGITALE</b>	Accendere e spegnere il computer e la Lim. Saper utilizzare semplici programmi per disegnare e giochi didattici. Scrivere lettere, semplici parole e semplici frasi con programma di videoscrittura.	Le principali parti del computer e loro funzioni (monitor, tastiera, CPU, mouse). I programmi di videoscrittura. Giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer. Navigazione in rete.	Storia Tecnologia	<b>6 ore</b> 2 ore
--	--------------------------------	--	---	----------------------	-----------------------

**TOTALE 33+14=49 ore**

**Altre attività interdisciplinari:** progetti, eventi importanti, visite guidate, uscite didattiche: **(vedi allegato B)**

<b>CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA</b>					
<b>COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)</b>	<b>NUCLEO CONCETTUALE</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>		<b>DISCIPLINA</b>	<b>ORE</b>
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
<p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione italiana</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di identità nazionale e ne riconosce e valorizza i simboli</p>	<b>1.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cogliere l'importanza della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.</li> <li>- Comprendere il valore del diritto al nome.</li> <li>-Identificare fatti e situazioni in cui viene annullata la dignità della persona e dei popoli.</li> <li>-Prendere coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza distinzione di genere.</li> <li>- Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate.</li> <li>-Conoscere il Regolamento d'Istituto.</li> <li>- Sentirsi parte integrante del gruppo classe.</li> <li>- Sensibilizzare sui temi della legalità nella scuola e fuori dalla scuola.</li> <li>-Scoprire i simboli dell'Italia: l'Inno e la Bandiera con i suoi colori.</li> <li>- Infondere il rispetto di sé e degli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il nome come diritto identitario.</li> <li>-Indagine sui propri nomi.</li> <li>-Lettura e commento dell'art.7 della Convenzione dei diritti dell'Infanzia</li> <li>- Lettura di brevi testi.</li> <li>- Visione di filmati adatti ai piccoli.</li> <li>- AGENDA 2030: OB.5Lettura e riflessione dell'art.3 della Costituzione</li> <li>- I concetti di regola e di sanzione.</li> <li>- Vivere con gli altri</li> <li>- Il Regolamento d'Istituto.</li> <li>- Il Regolamento di classe.</li> <li>-Stesura condivisa e sottoscrizione di un patto di convivenza (diritti e doveri)</li> <li>- Riflessioni sul significato di identità nazionale</li> </ul>	Italiano	1ora
				<b>Storia</b>	<b>15 ore</b>
				Italiano	1ora
				Italiano Matematica Italiano	1ora 1ora 1ora
				Religione	1ora

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispettare la libertà altrui.</li> <li>- Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone.</li> <li>- Risolvere i litigi con il dialogo.</li> <li>- Prendere posizioni a favore dei più deboli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'Inno Nazionale.</li> <li>-La bandiera italiana e il significato dei suoi colori.</li> <li>Discussioni mirate alla sensibilizzazione sui principi della legalità e del rispetto di sé e degli altri.</li> <li>-Lettura comprensione di poesie o racconti sulla pace</li> <li>-Il diritto alla libertà di espressione (art.13).</li> </ul>	<p>Musica Arte e immagine</p> <p>Religione Italiano</p>	<p>1ora 1ora</p> <p>1ora 1ora</p>
<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Inizia a classificare i rifiuti, sviluppando l'attività di riciclaggio.</p>	<p><b>2.SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b> <b>educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p>	<p>Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.</p> <p>Assumere comportamenti di rispetto e tutela del proprio territorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Essere sensibili ai problemi della conservazione di strutture e di servizi pubblici utili.</li> <li>-Conoscere alcune problematiche riferite all'ambiente.</li> </ul> <p>-Classificare i rifiuti sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>-Contribuire a fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti.</p> <p>-Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute (educazione al benessere e alla salute).</p> <p>-Contribuire all'educazione del rispetto verso gli animali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Agenda 2030: obiettivi 12 e 6</li> <li>-Discussione guidata sul problema degli sprechi (Il consumo responsabile).</li> <li>-Le regole per evitare lo spreco d'acqua e di energia.</li> <li>-L'importanza dell'acqua come fonte di vita.</li> <li>-Educazione ambientale.</li> <li>-Regole per il rispetto e tutela dell'ambiente.</li> </ul> <p>Discussioni guidate mirate alla sensibilizzazione della tutela di strutture e servizi pubblici.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-L'inquinamento ambientale.</li> <li>-La raccolta differenziata.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Agenda 2030: obiettivo 4</li> <li>-Discussioni guidate.</li> <li>-Il diritto all'educazione (art.28).</li> <li>-Comportamenti igienicamente corretti</li> <li>-Discussione mirata a promuovere il rispetto verso gli animali e ogni altro essere vivente.</li> </ul>	<p>Geografia Storia</p> <p>Scienze Inglese</p> <p>Scienze</p> <p>Italiano Scienze</p> <p>Scienze</p> <p>Scienze</p>	<p><b>12</b></p> <p>1ora 1ora</p> <p>1 ora</p> <p>1 ora 1 ora</p> <p>1 ora</p> <p>1 ora</p>
<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<p><b>3.CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Acquisire informazioni e competenze utili a migliorare il nuovo modo di stare nel mondo.</li> </ul> <p>-Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web; essere consapevoli dei rischi e pericoli.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-I devices: le regole per un corretto uso delle informazioni.</li> <li>-Il diritto ad accedere ad un'informazione sicura (art.17).</li> <li>-Guida alla corretta ricerca di informazioni utili a soddisfare i propri interessi e curiosità.</li> </ul>	<p>Tecnologia Storia</p> <p>Tecnologia Italiano Inglese</p>	<p>1 ora <b>3 ore</b></p> <p>1 ora 1 ora 1 ora</p>

			-I possibili rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefonino, come mezzo di comunicazione. -Differenza tra scherzo e bullismo.	Storia	3 ore
<b>TOTALE</b>					<b>33+21=54 ore</b>
<b>Altre attività interdisciplinari:</b> progetti, eventi importanti, visite guidate, uscite didattiche: <b>(vedi allegato B)</b>					

<b>CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA</b>					
<b>COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)</b>	<b>NUCLEO CONCETTUALE</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>		<b>DISCIPLINA</b>	<b>ORE</b>
		<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>		
<p>Sviluppa la propria identità e il senso di appartenenza a un gruppo, a partire dall'ambito scolastico: Si relaziona correttamente con gli altri. Partecipa alla vita della classe. Riconosce e rispetta valori, diritti e doveri.</p> <p>Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini, agendo come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio contributo positivo.</p> <p>Rispetta le leggi e le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.</p>	<p><b>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b></p>	<p>Conoscere se stessi, il proprio carattere, i propri interessi. Mettere in atto forme di rispetto e buona educazione verso gli altri: Ascoltare l'altro. Vivere rapporti positivi con gli adulti e i compagni. Adottare atteggiamenti di pace negli ambienti di vita quotidiana. Partecipare alla vita della classe in modo corretto. Partecipare alle attività di gruppo collaborando con gli altri per un fine comune. Riconoscere alcuni diritti e doveri del bambino. Rispettare le regole scolastiche. Rispettare le regole e le norme della vita associata. Riconoscere i diritti fondamentali dell'uomo. Comprendere pienamente il valore ed il senso dell'Inno nazionale e della bandiera.</p>	<p>Identità: mi conosco. Relazioni con i compagni e con gli adulti. Incarichi e semplici compiti all'interno del gruppo classe. L'articolo 1 della Costituzione. Valori, diritti, doveri: alcuni articoli della dichiarazione del fanciullo, della convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e l'articolo 34 della Costituzione italiana. I diritti fondamentali dell'uomo. Le leggi ordinarie, i regolamenti. I comportamenti quotidiani delle persone in coerenza con la Costituzione: Il codice stradale, i regolamenti scolastici, i regolamenti delle associazioni. Conoscenza e riproduzione dell'Inno. Realizzazione della bandiera nazionale.  Conoscenza in lingua della bandiera italiana e inglese</p>	<p>Storia Geografia</p> <p>Italiano</p> <p>Matematica</p> <p>Musica Arte e immagine</p>	<p><b>16 ore</b></p> <p>3 ore</p> <p>2 ore</p> <p>2 ore 4 ore</p>

				Inglese	2 ore
<p>Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese/città.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>Assume comportamenti corretti per la salute propria e degli altri.</p>	<p><b>2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p>	<p>Rispettare gli ambienti scolastici.</p> <p>Riconoscere l'importanza di uno dei quattro fondamenti per una vita sana: l'alimentazione.</p> <p>Assumere comportamenti di interesse e cura degli spazi comuni.</p> <p>Assumere comportamenti di rispetto e tutela del territorio.</p> <p>Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre.</p> <p>Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età.</p> <p>Sviluppare corretti atteggiamenti alimentari con particolare riferimento alla prima colazione, alla merenda e alla mensa.</p>	<p>L'ambiente come organismo complesso i cui equilibri vanno salvaguardati.</p> <p>L'interazione fra uomo e ambiente.</p> <p>Agenda 2030-obiettivo11</p> <p>Classificazione dei rifiuti e attività di riciclaggio.</p> <p>L'igiene della persona e dei comportamenti connessi ad una sana alimentazione.</p> <p>Agenda 2030 obiettivo 15</p> <p>Rispetto degli animali e il WWF e alter organizzazioni nazionali e mondiali atutela dell'ambiente.</p> <p>Agenda 2030. Obiettivo 3</p> <p>Sapersi alimentare per vivere in maniera sana.</p> <p>L'alimentazione, benessere e salute. Il calcolo delle calorie per un'alimentazione bilanciata.</p>	<p>Storia Geografia</p> <p>Scienze</p> <p>Scienze Inglese Italiano</p> <p>Ed. motoria Matematica</p>	<p><b>11 ore</b></p> <p>4 ore</p> <p>4 ore</p> <p>4 ore</p> <p>2 ore</p> <p>2 ore</p> <p>4 ore</p>
<p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>È consapevole dei rischi legati ad un uso prolungato e come riuscire a individuarli.</p>	<p><b>3.CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>Ricerca correttamente le informazioni sul web.</p> <p>Riconoscere i rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.</p>	<p>Credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali (<i>fake news</i>).</p> <p>I rischi e i pericoli insiti nell'uso del web.</p> <p>I rischi legati ad un uso prolungato dei dispositivi digitali.</p>	<p>Storia e geografia</p> <p>Inglese Tecnologia</p>	<p><b>6 ore</b></p> <p>2 ore</p> <p>2 ore</p>
<b>TOTALE</b>					<b>33+37=70 ore</b>
<b>Altre attività interdisciplinari:</b> progetti, eventi importanti, visite guidate, uscite didattiche ( <b>vedi allegato B</b> )					

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

## SCUOLA PRIMARIA

## CLASSE QUARTA

COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINA	ORE	
		ABILITÀ	CONOSCENZE			
<p>Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. Si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p> <p>Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini (istituzioni statali e civili), al livello locale e nazionale, i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione.</p>	<b>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>	<p>Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p> <p>Rispettare le regole e le norme della vita associata.</p> <p>Riconoscere i diritti e i doveri fondamentali dell'uomo.</p> <p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini, in particolare il Comune.</p>	<p>Diritti umani (art.2)</p> <p>Pari dignità delle persone (art. 3)</p> <p>I principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società (art. 4)</p> <p>Le principali forme di governo: il Comune.</p> <p>Regole utili a sviluppare il senso della responsabilità personale e della legalità.</p>	<b>Storia</b>	<b>18 ore</b>	
		<p>Riconoscere la propria identità</p> <p>Riconoscere di far parte di una comunità. Prendere consapevolezza delle proprie tradizioni e confrontarle con quelle altrui.</p> <p>Conoscere le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio</p>	<p>L'inno nazionale: storia ed evoluzione.</p>	Matematica		1 ora
			<p>Le principali associazioni di volontariato (Libera) e la protezione civile.</p>	Musica		1 ora
				Italiano	2 ore	
				Religione	2 ore	

<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</p> <p>Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città).</p> <p>Adotta stili alimentari corretti.</p>	<p><b>2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p>	<p>Partecipare al bene comune.</p> <p>Essere sensibile ai problemi dell'ambiente naturale nel rispetto e tutela dello stesso in funzione di una agricoltura sostenibile.</p> <p>Essere sensibile ai problemi della salute e dell'igiene personale, promuovendo azioni di tutela e di prevenzione.</p> <p>Essere sensibile ai problemi della conservazione di strutture e di servizi di pubblica utilità.</p>	<p>L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture.</p> <p>Green economy.</p> <p>Lo sviluppo equo e sostenibile.</p> <p>La ricaduta di problemi ambientali (inquinamento) e di abitudini scorrette sulla salute (fumo e sedentarietà...).</p> <p>Salute e benessere: Agenda 2030 obiettivo 3</p> <p>Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione.</p> <p>La corretta postura.</p> <p>Agenda 2030 obiettivo 2</p> <p>Conoscenza del lessico degli alimenti</p> <p>La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali.</p> <p>Il dispendio energetico dato dalle attività di una giornata tipo.</p> <p>Rispetto e conservazione degli alberi e degli arredi delle piazze.</p>	<p><b>Storia/ Geografia</b></p> <p>Inglese</p> <p>Italiano Scienze</p> <p>Inglese</p> <p>Scienze motorie</p> <p>Scienze</p>	<p><b>13 ore</b></p> <p>2 ore</p> <p>2 ore 2 ore</p> <p>2 ore</p> <p>2 ore</p> <p>2 ore</p>
<p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>	<p><b>3.CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web.</p> <p>Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione.</p>	<p>I rischi e i pericoli insiti nell'uso del web.</p> <p>Il Cyberbullismo</p> <p>Il lessico digitale</p> <p>Fonti, dati e contenuti digitali. Le tecnologie digitali.</p>	<p><b>Storia Geografia</b></p> <p>Inglese Tecnologia</p>	<p><b>2 ore</b></p> <p>2 ore 2 ore</p>
<b>TOTALE</b>					<b>33+25=58 ore</b>
<p><b>Altre attività interdisciplinari:</b> progetti, eventi importanti, visite guidate, uscite didattiche <b>(vedi allegato B)</b></p>					

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

## SCUOLA PRIMARIA

## CLASSE QUINTA

COMPETENZE delle Linee Guida D.M 183/24 in via di prima applicazione con decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35 Aggiornamento del curricolo di istituto e delle attività di progettazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione al fine di sviluppare “la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società” mediante l’insegnamento trasversale)	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINA	ORE
		ABILITA	CONOSCENZE		
<p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p> <p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini (istituzioni statali e civili), al livello locale e nazionale, i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale) sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</p>	<p><b>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b></p> <p><b>Traguardi delle competenze n.1,2,3,4</b></p>	<p>Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. Rispettare le regole e le norme della vita associata.</p> <p>Riconoscere i diritti e i doveri fondamentali dell’uomo.</p> <p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello nazionale ed europeo.</p> <p>Riflettere sulla funzione di organizzazione internazionale. (Unicef, Onu, FAO, ...)</p>	<p>Approfondimento: degli articoli 21, 34 e 48.</p> <p>Diritti umani.</p> <p>Pari dignità delle persone.</p> <p>Il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società.</p> <p>Le principali forme di Governo (democrazia, monarchia, oligarchia). Conoscenza dei vari organi del governo.</p> <p>Gli organi istituzionali dell’Unione europea.</p> <p>Unicef, Onu, FAO,...</p>	Storia/Geografia	<b>18 ore</b>
		<p>Promuovere la cultura della legalità.</p> <p>Riconoscere il valore e l’impegno delle principali associazioni di volontariato operanti sul territorio</p>	<p>Regole utili a sviluppare il senso della responsabilità personale e della legalità.</p> <p>Le principali associazioni di volontariato.</p> <p>Storia del tricolore/consolidamento Inno nazionale e Inno alla gioia.</p>	Italiano	3 ore
		<p>Valorizzare la bandiera italiana e l’inno di Mameli.</p>		Arte e Immagine Musica	2 ore 2 ore

<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. Valorizza i prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione.</p> <p>Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città.)</p> <p>Partecipa al bene comune.</p>	<p><b>2.SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b> <b>educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p> <p><b>Traguardi delle competenze n.6,7,8,9</b></p>	<p>Essere sensibile ai problemi dell'ambiente naturale nel rispetto e tutela dello stesso in funzione di uno sviluppo sostenibile.</p> <p>Essere sensibile ai problemi della salute e dell'igiene personale, promuovendo azioni di tutela e di prevenzione.</p> <p>Promuovere il consumo locale dei prodotti agroalimentari di eccellenza.</p> <p>Saper confrontare la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo con quella delle principali religioni.</p> <p>Individuare la dieta più adeguata al proprio corpo e alle proprie esigenze fisiche, sulla base del calcolo del proprio dispendio energetico.</p> <p>Valutare criticamente i temi di Pace, giustizia e istituzioni solide.</p> <p>Essere in grado di riconoscere i conflitti al fine di promuovere la risoluzione.</p>	<p>L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture.</p> <p>Le fonti energetiche</p> <p>Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione.</p> <p>I prodotti agroalimentari di eccellenza.</p> <p>Conoscenza il lessico relativo agli alimenti in lingua straniera.</p> <p>I libri sacri delle principali religioni del mondo</p> <p>Il dispendio energetico dato dalle attività di una giornata tipo e la corretta alimentazione.</p> <p>Agenda 2030 (goal 16): Pace, Giustizia e istituzioni solide.</p>	<p><b>Storia</b> <b>Geografia</b></p> <p>Scienze</p> <p>Inglese</p> <p>Religione</p> <p>Educazione Motoria</p> <p>Italiano</p>	<p><b>11 ore</b></p> <p>4 ore</p> <p>2 ore</p> <p>2 ore</p> <p>2 ore</p> <p>2 ore</p>
<p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p>	<p><b>3.CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p><b>Traguardi delle competenze n.10,11,12</b></p>	<p>Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione.</p> <p>Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web.</p>	<p>Comprendere i rischi e i pericoli insiti nell'uso del web</p> <p>Differenze/somiglianze tra identità reale identità digitale.</p> <p>Conoscenze le regole della privacy.</p> <p>Conoscere il lessico digitale in inglese.</p>	<p><b>Storia</b> <b>Geografia</b></p> <p>Tecnologia</p> <p>Inglese</p>	<p><b>4 ore</b></p> <p>2 ore</p> <p>2 ore</p>
<b>TOTALE</b>					<b>33+24=57 ore</b>
<b>Altre attività interdisciplinari:</b> progetti, eventi importanti, visite guidate, uscite didattiche <b>(vedi allegato B)</b>					

# Scuola Secondaria di primo grado

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA  
 SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO  
 CLASSE PRIMA

COMPETENZE delle Linee Guida D.M 183/24 in via di prima applicazione con decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35 Aggiornamento del curricolo di istituto e delle attività di progettazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione al fine di sviluppare “la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società” mediante l’insegnamento trasversale)	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINA	ORE e quadr.
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
<p>È consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali, del diritto che la regolano</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Regione, Città metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana.</p> <p>Risponde ai propri doveri di cittadino e li esercita con consapevolezza.</p>	<p><b>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b></p>	<p>Riconoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</p> <p>Vivere la dimensione dell’incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.</p> <p>Attivare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all’interno di relazioni e/o gruppi sociali sempre più vaste e complesse.</p> <p>Riconoscere i principali organi costituzionali dello Stato e le loro funzioni.</p>	<p>La Carta Costituzionale: articoli 1, 3, 12, 29, 30, 31.</p> <p>La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>Gli Enti locali: il Comune, la Provincia, le Regioni.</p>	<p><b>Storia</b></p> <p><b>Geografia</b></p>	<p><b>15 ore</b></p>
		<p>Riconosce le similitudini e le differenze che intercorrono tra la forma di Governo Italiano e le forme di Governo Inglese e Francese. Conosce il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate.</p> <p>Riconosce la differenza tra Monarchia e Repubblica.</p> <p>Utilizza la lingua come elemento che caratterizza l’identità della cultura di un popolo.</p> <p>Individua alcune formule di cortesia e il loro utilizzo.</p>	<p>Gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate.</p> <p>Le figure emblematiche contemporanee che sono rappresentative di tali paesi.</p> <p>Gli inni nazionali dei paesi europei Lessico afferente le abilità indicate.</p>	<p><b>Inglese</b></p> <p><b>Francese</b></p>	<p>3 ore 1 quadr.</p> <p>2 ore 1 quadr.</p>

<p>È consapevole che i principi di solidarietà uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e solidale</p>	<p><b>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b></p>	<p>Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso.</p>	<p>Le origini delle religioni</p>	<p><b>Religione</b></p>	<p>1 ora</p>
		<p>Favorire il confronto tra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p>	<p>L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.</p>	<p><b>Italiano</b></p>	<p>1 ora</p>
		<p>Riconoscere l'uguaglianza e la fratellanza fra i popoli</p>	<p>Agenda 2030: obiettivo 10 (Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni) e obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide). L'inno alla gioia</p>	<p><b>Musica</b></p>	<p>3 ore I e II quadr.</p>
		<p>Attivare modalità relazionali positive e di collaborazione con i compagni e gli adulti</p>	<p>Agenda 2030: obiettivo 10 (Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni), obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide) e obiettivo 17 (Partnership per gli obiettivi). Il Fair Play.</p>	<p><b>Scienze motorie</b></p>	<p>2 ore I quadr.</p>
<p>Riconosce la cultura della sostenibilità e sviluppa conoscenze disciplinari e competenze personali, favorendo la comprensione delle problematiche naturali e sociali nell'ambiente in cui vive.</p> <p>Valorizza la conservazione e il miglioramento dell'ambiente e del territorio, la riflessione sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale; interiorizza il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Assume un atteggiamento critico e razionale nell'utilizzo delle fonti energetiche e delle risorse naturali, classificando i rifiuti e sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>Riconosce, valorizza e rispetta l'ambiente e il territorio, apprezzando le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese.</p>	<p><b>2.SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p>	<p>Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.</p> <p>Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento.</p>	<p>Conoscere i principali provvedimenti adottati dalle Amministrazioni locali in relazione alle maggiori problematiche ambientali del proprio territorio.</p> <p>Conoscere l'ambiente sociale e naturale, comprendendo l'importanza della tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	<p><b>Storia Geografia</b></p>	<p><b>10 ore</b> (I e II quadr.)</p>
		<p>Assumere comportamenti di rispetto e tutela del territorio. Essere sensibile ai problemi dell'ambiente naturale. Cogliere le interazioni tra esigenze di vita e la salvaguardia dell'ambiente.</p>	<p>Agenda 2030 Obiettivo 13 (Lotta contro il cambiamento climatico) e Obiettivo 15 (Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre). Inquinamento.</p>	<p><b>Scienze</b></p>	<p>3 ore I quadr.</p>
		<p>Riconoscere l'importanza dei rifiuti come risorsa e le loro diverse destinazioni. Saper effettuare correttamente la raccolta differenziata. Comprendere le caratteristiche dello sviluppo sostenibile e dell'economia circolare. Acquisire una coscienza ecologica mirata a operare nell'ambiente.</p>	<p>Agenda 2030 Obiettivo 12 Obiettivo 15 (Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre). Il riciclo dei materiali studiati Modelli sostenibili di produzione e consumo. Uso sostenibile dell'ecosistema terrestre.</p>	<p><b>Tecnologia</b></p>	<p>3 ore I quadr.</p>

<p>Assume un comportamento attento e responsabile, riflettendo sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>Riconosce il valore della protezione civile e l'importanza dell'educazione stradale</p>	<p><b>2.SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>  <b>educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p>	<p>È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni inerenti alla protezione civile e il rispetto delle norme stradali.</p> <p>Riconosce le diverse tipologie di segnali stradali.</p> <p>Sa orientarsi nello spazio, sa chiedere e dare informazioni per raggiungere un luogo. Conosce e sa usare il lessico afferente le abilità indicate.</p>	<p>Il concetto di cittadinanza attiva e di protezione civile</p> <p>I segnali stradali. Orientamento nello spazio.</p>	<p><b>Inglese</b></p> <p><b>Francese</b></p>	<p>3 ore II quadr.</p> <p>2 ore II quadr.</p>
<p>Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città), il loro ruolo nella identità di un luogo.</p>		<p>Essere sensibile ai problemi della conservazione di strutture e di servizi di pubblica utilità.</p> <p>Rispetto per gli ambienti e gli oggetti propri e della collettività.</p>	<p>Agenda 2030: obiettivo 11 (città e comunità sostenibile), obiettivo 15 (Vita sulla Terra) e obiettivo 17 (Partnership per gli obiettivi).</p> <p>Le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città) le peculiarità e l'identità del proprio territorio nei suoi molteplici aspetti</p>	<p><b>Arte e Immagine</b></p>	<p>2 ore I e II quadr.</p>
<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</p>		<p>Cominciare ad essere consapevole dei corretti atteggiamenti nella convivenza, rispetto delle regole, norme di comportamento, rispetto della classe, dei luoghi, delle diversità</p>	<p>Agenda 2030: obiettivo 5 (Parità di genere), 10 (Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni) e obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide). La sicurezza tra le mura scolastiche.</p>	<p><b>Scienze motorie</b></p>	<p>2 ore II quadr.</p>

<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p><b>3. CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>Sa cercare, raccogliere e trattare le informazioni e selezionare in base all'attendibilità, alla funzione e al proprio scopo le diverse fonti, utilizzando le varie tecniche di documentazione offerte dalla rete.</p> <p>Rispetta in modo consapevole ed autonomo le regole della comunicazione digitale.</p> <p>Saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per lo studio, il tempo libero e la comunicazione.</p> <p>Protegge i propri strumenti e sa proteggere in modo attivo i dati personali.</p> <p>Informarsi e partecipare alla comunicazione attiva, attraverso l'utilizzo di servizi digitali offerti dalla scuola.</p>	<p>I principali sistemi operativi per la produzione di lavori multimediali.</p> <p>Conoscenza del concetto di copyright e di privacy nelle sue principali esplicazioni.</p> <p>Le misure di protezione e sicurezza, è consapevole dei rischi in rete, delle minacce e del cyber bullismo.</p> <p>Naviga nel mare della conoscenza digitale attraverso l'uso del registro elettronico e del sito della scuola.</p>	<p><b>Storia</b> <b>Geografia</b></p>	<p><b>8 ore</b> I e II quadr.</p>		
<p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti</p>		<p>Attraverso le diverse immagini di singole realtà, personaggi, etc nell'arte cominciare a comprendere l'uso dell'immagine nei social media.</p>	<p>Agenda 2030: obiettivo 5 (Parità di genere), 10 (Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni) Le immagini nell'arte</p>			<p><b>Arte e Immagine</b></p>	<p>1 ora II quadr</p>
<p>È in grado di distinguere i diversi device utilizzandoli correttamente.</p>		<p>Conosce la nomenclatura delle parti dei diversi device nelle lingue studiate e sa utilizzare le diverse potenzialità di un dispositivo.</p>	<p>Lessico afferente i diversi device e il loro utilizzo.</p>			<p><b>Inglese</b> <b>Francese</b></p>	<p>3 ore I quadr. 2 ore I quadr.</p>
<b>TOTALE</b>					<b>33 h.+ 33 66 ore</b>		
<p><b>Altre attività interdisciplinari:</b> progetti, eventi importanti, visite guidate, uscite didattiche <b>(vedi allegato C)</b></p>							

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA  
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO  
CLASSE SECONDA**

COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINA	ORE e quadr.
		Abilità	Conoscenze		
<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Unione europea; riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte internazionali e in particolare conosce la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani, i principi fondamentali della Costituzione, della Repubblica Italiana, degli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>Risponde ai propri doveri di cittadino ed esercita con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>È consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali, del diritto che la regolano.</p> <p>Esercita correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p>	<b>1.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>	Riconoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.	La Carta Costituzionale: art.9, 16, 17, 8, 26, 13.	<b>Storia</b>  <b>Geografia</b>	<b>15 ore</b> (I e II quadr.)
		Attivare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni e/o gruppi sociali sempre più vaste e complesse.	Conoscere la Comunità Europea.		
		Riconoscere i principali organi costituzionali dello Stato e le loro funzioni.	Conoscere le Organizzazioni internazionali, governative e non governative, a sostegno della pace e dei diritti- dell'uomo.	<b>Italiano</b>	1 ora
		Riflettere sulla funzione degli organismi internazionali per sensibilizzare alla cittadinanza globale.	Agenda 2030. Obiettivo 16. L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione		
		Favorire il confronto tra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.			
		Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso.	Rispetto verso tutte le religioni	<b>Religione</b>	1 ora

Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	<b>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>	Conosce in maniera più specifica gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate; conosce bene le figure emblematiche contemporanee che sono rappresentative di tali paesi e sa descriverne i ruoli.	L'identità della cultura di un popolo. Lessico afferente le abilità indicate.	<b>Inglese</b>	3 ore II quadr.
Comprende i concetti del prendersi cura di sé.		Comprendere il significato del diritto alla salute e di come esso debba essere garantito a tutti i cittadini in eguale misura.	Agenda 2030: obiettivo 3 (Salute e benessere) e obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide). Costituzione art 32: La Repubblica tutela la salute come fondamentale diritto dell'individuo e interesse della collettività. Corretti stili di vita	<b>Francese</b>	2 ore II quadr.
Riconosce i valori di cittadinanza, fondamento di una positiva convivenza civile, e consolida l'identità nazionale attraverso il ricordo e la memoria civica.		Diffondere la conoscenza storica del percorso di unificazione dello Stato italiano e mantenere vivo il senso di appartenenza civica	Agenda 2030: obiettivo 10 (Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni) e obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide). L'inno di Mameli e l'identità nazionale nel Risorgimento.	<b>Scienze Motorie</b>	2 ore I quadr
				<b>Musica</b>	2 ore I e II quadr

<p>Riconosce la cultura della sostenibilità e sviluppa conoscenze disciplinari e competenze personali, favorendo la comprensione delle problematiche naturali e sociali nell'ambiente in cui vive.</p> <p>Valorizza la conservazione e il miglioramento dell'ambiente e del territorio, la riflessione sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale; interiorizza il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Riconosce, valorizza e rispetta l'ambiente e il territorio, apprezzando le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese.</p> <p>Assume un comportamento attento e responsabile, riflettendo sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale.</p> <p>Comprende l'importanza della sicurezza alimentare.</p> <p>Adotta stili alimentari corretti.</p> <p>Promuove il benessere psico-fisico.</p>	<p><b>2.SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>  <b>educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p>	<p>Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento.</p>	<p>Conoscere i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano sul clima.</p> <p>Agenda 2030. Obiettivo 13  Conoscere le maggiori problematiche ambientali della propria nazione.</p> <p>Agenda 2030. Obiettivo 15  Conoscere l'ambiente sociale e naturale, comprendendo l'importanza della tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	<p><b>Storia</b> <b>Geografia</b></p>	<p><b>10 ore</b> (I e II quadr.)</p>
		<p>Saper riconoscere gli alimenti e il loro valore nutrizionale, dando maggiore importanza agli alimenti biologici.  Saper adottare comportamenti corretti dal punto di vista nutrizionale, in relazione alla quantità delle calorie.</p>	<p>Alimenti e principi nutritivi  Agenda 2030 Obiettivo 2</p> <p>Raggiungere una sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e favorire un'agricoltura sostenibile.  Obiettivo 3  Assicurare il benessere per tutti e per tutte le età.</p>	<p><b>Scienze</b></p>	<p>3 h  II quadr.</p>
		<p>Saper adottare comportamenti corretti dal punto di vista della conservazione degli alimenti per la tutela della salute.  Saper individuare, attraverso la lettura dell'etichetta, gli ingredienti artificiali e i prodotti provenienti da agricoltura biologica.</p>	<p>Agenda 2030 Obiettivo 2, Obiettivo 3.  Corretta conservazione degli alimenti e lettura delle etichette.  Sicurezza alimentare, migliore nutrizione e agricoltura sostenibile.  Salute e benessere.</p>	<p><b>Tecnologia</b></p>	<p>3 ore  II quadr.</p>

	<b>2.SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	Sviluppare un atteggiamento responsabile e critico verso ogni azione trasformativa dell’ambiente. Analizzare le cause di inquinamento provocate dagli insediamenti urbani.	Agenda 2030 Obiettivo 11, Obiettivo 15. Città e territorio. Le barriere architettoniche Città e insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili. Uso sostenibile dell’ecosistema terrestre.	<b>Tecnologia</b>	1 ora II quadr.
Adotta stili alimentari corretti, ricavati dal confronto con le abitudini alimentari personali e quelle auspiccate per una alimentazione sana e bilanciata		Sviluppa abitudini alimentari corrette e salutari, con particolare riferimento alla prima colazione, alla merenda e al giusto apporto calorico/energetico da distribuire in modo appropriato nel corso della giornata. Acquisisce la consapevolezza della quantità di cibo che assume quotidianamente attraverso l’utilizzo del “diario alimentare”, da registrarsi per il corso di una settimana.	Lessico afferente le abilità indicate: il cibo, le bevande, i principi nutritivi in essi contenuti, i diversi tipi di pasti.	<b>Inglese</b>  <b>Francese</b>	3 ore II quadr.  2 ore II quadr.
		Sviluppa corretti atteggiamenti alimentari con particolare riferimento alla prima colazione, alla merenda, etc.	Obiettivo 3 Assicurare il benessere per tutti e per tutte le età. Corretti stili di vita	<b>Scienze motorie</b>	2 ore II quadr
Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città), il loro ruolo nella identità di un luogo. in parallelo con il patrimonio e le esperienze nazionali		Sensibilizzazione ad una cultura artistica. Sa riportare a livello locale le esperienze di tutela e valorizzazione adottate sul territorio nazionale.	Agenda 2030 Obiettivo 11(Città e comunità sostenibile) Il patrimonio culturale ed artistico nazionale Obiettivo 17 (Partnership per gli obiettivi).	<b>Arte e Immagine</b>	3 ore I e II Quadr.

<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sè e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p><b>3 CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>Sa cercare, raccogliere e trattare le informazioni e selezionare in base all'attendibilità, alla funzione e al proprio scopo le diverse fonti, utilizzando le varie tecniche di documentazione offerte dalla rete.</p> <p>Rispetta in modo consapevole ed autonomo le regole della comunicazione digitale.</p> <p>Protegge i propri strumenti, comprende i termini di servizio comune, sa proteggere in modo attivo i dati personali.</p>	<p>Conoscenza del concetto di copyright e di privacy nelle sue principali esplicitazioni.</p> <p>Conosce i principali sistemi operativi per la produzione di lavori multimediali.</p> <p>Conosce le misure di protezione e sicurezza, è consapevole dei rischi in rete, delle minacce e del cyberbullismo. (Agenda 2030. Obiettivo 10).</p>	<p><b>Storia</b> <b>Geografia</b></p>	<p><b>8 ore</b> I e II Quadr.</p>
<p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti soprattutto in lingua straniera.</p>		<p>Sa raccogliere e confrontare le risorse rinvenute con le proprie conoscenze, rielaborando le informazioni. È consapevole che la tecnologia implica anche una forma di relazione e quindi una responsabilità sociale; sa, quindi, scrivere un'email o un messaggio breve nel rispetto di questi presupposti.</p>	<p>Lessico afferente le abilità indicate. Riconosce e valuta il dato, le informazioni e le fonti quando vengono forniti in lingua straniera.</p>	<p><b>Inglese</b>  <b>Francese</b></p>	<p>3 ore II quadr.  2 ore II quadr.</p>
<b>TOTALE</b>					<b>33 + 33 =66 ore</b>
<p><b>Altre attività interdisciplinari:</b> progetti, eventi importanti, visite guidate, uscite didattiche <b>(vedi allegato C )</b></p>					

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA  
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO  
CLASSE TERZA**

COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINA	ORE e quadr.
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende e conosce i principi fondamentali della Costituzione, della Repubblica Italiana, degli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>Risponde ai propri doveri di cittadino ed esercita con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>È consapevole del valore e delle regole della vita democratica.</p> <p>Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali dell'Unione Europea.</p>	<b>1.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>	<p>Riconoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</p> <p>Riconoscere i principali organi costituzionali dello Stato e le loro funzioni.</p> <p>Riflettere sulla funzione degli organismi internazionali per sensibilizzare alla cittadinanza globale.</p>	<p>La Carta Costituzionale: articoli 11 ,4, 33, 34, 37, 21.</p> <p>Gli Organi Costituzionali: il Parlamento, il Governo e la Magistratura.</p> <p>Le Organizzazioni internazionali, governative e non governative, a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</p>	<p><b>Storia</b></p> <p><b>Geografia</b></p>	<p><b>15 ore</b></p> <p>(I e II quadr.)</p>
		<p>Favorire il confronto tra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p>	<p>L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.</p> <p>Il confronto tra le religioni. L'ecumenismo.</p>	<p><b>Italiano</b></p> <p><b>Religione</b></p>	
		<p>Conosce i principi di libertà sanciti dalle Carte Internazionali; conosce il diverso rapporto che intercorre tra i paesi in cui si parlano le lingue studiate e l'Unione Europea. Conosce le linee essenziali della Brexit.</p>	<p>La lingua come elemento che caratterizza l'identità della cultura di un popolo.</p> <p>Lessico afferente le abilità indicate.</p>	<p><b>Inglese</b></p> <p><b>Francese</b></p>	<p>3 ore</p> <p>II quadr..</p> <p>2 ore</p> <p>II quadr.</p>
		<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>		<p>Comprendere il senso di appartenenza e di eroismo nella coscienza popolare</p>	<p>Agenda 2030: obiettivo 10 (Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni) e obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide). Canti popolari dopo l'unità</p>

<p>Riconosce la cultura della sostenibilità e sviluppa conoscenze disciplinari e competenze personali, favorendo la comprensione delle problematiche naturali e sociali nell'ambiente in cui vive.</p> <p>Valorizza la conservazione e il miglioramento dell'ambiente e del territorio, la riflessione sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale; interiorizza il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Riconosce, valorizza e rispetta l'ambiente e il territorio, apprezzando le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese.</p> <p>Assume un comportamento attento e responsabile, riflettendo sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale.</p>	<p><b>2.SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p>	<p>Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento.</p>	<p>Conoscere gli accordi internazionali sul clima.</p> <p>Conoscere le maggiori problematiche ambientali del mondo.</p> <p>Conoscere l'ambiente sociale e naturale, comprendendo l'importanza della tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Agenda 2030: obiettivo 3 Conoscere la ricaduta di problemi ambientali e di abitudini di vita scorrette rispetto alla salute.</p>	<p><b>Storia</b></p> <p><b>Geografia</b></p>	<p><b>15 ore</b> (I e II quadr.)</p>
<p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema.</p>		<p>Essere sensibile ai problemi dell'inquinamento.</p> <p>Promuovere la salvaguardia ambientale e la produzione di energia pulita.</p> <p>Conoscere il significato del termine "sostenibilità" e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030)</p>	<p>Fonti di energia rinnovabili e non.</p> <p>Agenda 2030: Obiettivo 7. Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia affidabili, sostenibili e moderni.</p> <p>Obiettivo 13: Combattere il cambiamento climatico.</p> <p>Obiettivo 15: Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre.</p>		

Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città), il loro ruolo nella identità di un luogo, in parallelo con il patrimonio e le esperienze internazionali.		Essere sensibile ai problemi della conservazione del patrimonio artistico, culturale ed ambientale e confronto con le altre nazioni	Agenda 2030: Obiettivo 11 (Città e comunità sostenibile) e Obiettivo 17 (Partnership per gli obiettivi). La tutela e la conservazione del patrimonio culturale, artistico ed ambientale	<b>Arte e Immagine</b>	2 ore I e II quadr.
Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.		Conoscere e commentare i differenti punti dell'Agenda 2030 nelle lingue straniere studiate; individuando soprattutto la fattibilità di ciascuno di essi anche in relazione al comportamento individuale. Particolare attenzione ai punti inerenti al cambiamento climatico e la vita sulla terra (punto 13 e punto 15)	L'Agenda 2030. I problemi ambientali inerenti all'attuale situazione del pianeta. Particolare attenzione ai punti inerenti al cambiamento climatico e la vita sulla terra (punto 13 e punto 15)	<b>Inglese</b>  <b>Francese</b>	3 ore II quadr.  2 ore II quadr.
Sviluppa corretti atteggiamenti nella convivenza, promuove il rispetto delle regole e le norme di comportamento in strada		Conoscere e rispettare le norme di legge, i comportamenti corretti sulla strada e i comportamenti ispirati alla cultura della legalità.	Agenda 2030: obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide). La sicurezza stradale e i dispositivi di sicurezza. Art 2 del codice della strada. Le principali regole del codice della strada; il significato della segnaletica. Lessico stradale; i comportamenti da tenere come pedone, alla guida della bicicletta e del ciclomotore, come passeggero dei mezzi di trasporto pubblici e privati.	<b>Scienze motorie</b>	2 ore I quadr.
Adotta i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie e straordinarie di pericolo.		Sviluppare corretti atteggiamenti nella convivenza, rispetto delle regole, norme di comportamento, rispetto dei luoghi.	Agenda 2030: obiettivo 3 (Salute e benessere), obiettivo 15 (Vita sulla Terra) e obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide). La protezione civile. Elementi di pronto soccorso.		2 ore II quadr.
È in grado di distinguere i diversi device e di Utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.		Sa cercare, raccogliere e trattare le informazioni e selezionare in base all'attendibilità, alla funzione e al proprio scopo le diverse fonti, utilizzando le varie tecniche di documentazione offerte dalla rete	I social network.  Conosce i principali sistemi operativi per la produzione di lavori multimediali.	<b>Storia</b>	<b>8 ore</b>

È in grado di distinguere i diversi devices e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	<b>3. CITTADINANZA DIGITALE</b>	Sa cercare, raccogliere e trattare le informazioni e selezionare in base all'attendibilità, alla funzione e al proprio scopo le diverse fonti, utilizzando le varie tecniche di documentazione offerte dalla rete	I social network.  Conosce i principali sistemi operativi e le applicazioni per la produzione di materiale multimediale.	<b>Storia</b>	<b>8 ore</b>
Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy.  Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.		Rispetta in modo consapevole ed autonomo le regole della comunicazione digitale Saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per lo studio, il tempo libero e la comunicazione  Informarsi e partecipare alla comunicazione attiva, attraverso l'utilizzo di servizi digitali offerti dalla scuola.	Naviga nel mare della conoscenza digitale attraverso l'uso del registro elettronico e del sito della scuola.	<b>Geografia</b>	I e II quadr.
È in grado di utilizzare eticamente le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti soprattutto in lingua straniera.		Utilizzare eticamente le informazioni contenute nei social, soprattutto provenienti da fonti in lingua straniera, riconoscendone gli eventuali pericoli, conosce le differenti modalità di comunicazione virtuale offerte dai social media, dai blog ecc; è consapevole che la tecnologia implica anche una forma di relazione e quindi una responsabilità sociale. Sa che ciò che produce implica responsabilità rispetto a visibilità, permanenza e privacy dei messaggi propri ed altrui.	Conosce le fondamentali norme che devono essere rispettate a tutela propria ed altrui fuori e dentro la rete. La privacy. Lessico afferente le abilità indicate.	<b>Inglese</b>  <b>Francese</b>	3 ore II quadr.  2 ore II quadr.
È in grado di distinguere i diversi device utilizzandoli correttamente.		Conosce i diversi dispositivi informatici e di comunicazione per farne un uso efficace e responsabile, rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. Sa utilizzare i diversi codici comunicativi nel rispetto della netiquette.	Uso corretto dei dispositivi informatici e di comunicazione.	<b>Tecnologia</b>	3 ore II quadr.
È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti		Riconoscere il significato e il ruolo dell'immagine nell'era dei social media	Dal ritratto alla immagine nella storia dell'arte	<b>Arte e Immagine</b>	1 ora II quadr.
<b>TOTALE</b>					<b>33 + 32 =65 ore</b>

**Altre attività interdisciplinari:** progetti, eventi importanti, visite guidate, uscite didattiche (**vedi allegato C**)

# Allegato A

## Scuola dell'Infanzia

La Scuola dell'Infanzia partecipa ai seguenti progetti, concorsi, attività, eventi: SOTTO UN ESEMPIO

1° giorno di scuola	CERCHI della PACE per... SALVARE IL MONDO
Tutto l'anno	Cerchi della Pace
1 sett/ 4 ott	<b>TEMPO DEL CREATO</b> - PRESA DI COSCIENZA sulle condizioni ambientali, (relazioni tra fattori antropici e processi naturali); Maturazione della CAPACITA' e della VOLONTÀ DI INCIDERE
1 gennaio	PACE - Giornata mondiale

### DA RIVEDERE A SETTEMBRE

2. Progetto Riciclo
3. Educazione stradale
4. Progetto "Natale"
5. Progetto "Carnevale"
6. Giornata nazionale dei diritti dell'infanzia
7. Giornata mondiale della gentilezza
8. Giornata nazionale degli alberi
9. Festa dei nonni
10. Festa della mamma
11. Festa del papà

# Allegato B

## Scuola Primaria

La Scuola Primaria partecipa ai seguenti progetti, concorsi, attività, eventi: DA DEFINIRE A SETTEMBRE

Tutto l'anno	
1° giorno di scuola	
Tutto l'anno	
1 sett/ 4ott	<b>TEMPO DEL CREATO</b> - PRESA DI COSCIENZA sulle condizioni ambientali, (relazioni tra fattori antropici e processi naturali); Maturazione della CAPACITA' e della VOLONTÀ DI INCIDERE
10-23 ottobre	Organizzazione di un sistema di partecipazione e rappresentanza
1 novembre	Sperimentazione dell'economia circolare
1 gennaio	PACE - Giornata mondiale
7 e 11 febbraio	Giornate mondial - contro BULLISMO E CYBERBULLISMO - per la SICUREZZA IN RETE
27 febbraio	Memoria (Shoah) - Valore della vita, dignità della persona
19-21 marzo	TEMPO della MEMORIA dell'IMPEGNO CIVILE
25 marzo	PACE E GIUSTIZIA tra le persone e tra i popoli – FESTA del Pane
16 aprile	Giornata mondiale contro la schiavitù minorile
22 aprile	Giornata Mondiale della TERRA

25 aprile 23 maggio 2 giugno	Tempo della libertà/indipendenza nazionale / Costituzione
8 maggio	Giornata dell'impegno per i diritti nel proprio territorio

DA COMPLETARE CON DATI ESITO SONDAGGIO GIORNATE (SEGUONO ESEMPI)

1. Progetto Telethon
2. Progetto "Natale"
3. Progetto "Carnevale"
4. Progetto "Educare a una corretta alimentazione"
5. Progetto "Frutta nella scuola" LATTE
6. Giornata nazionale dei diritti dell'infanzia
7. Giornata nazionale degli alberi
8. ...



*“Non è importante che pensiamo le stesse cose,  
che immaginiamo e speriamo lo stesso identico  
destino, ma è invece straordinariamente importante  
che,  
ferma la fede di ciascuno nel proprio originale  
contributo per la salvezza dell’uomo e del mondo,  
tutti abbiano il proprio libero respiro,  
tutti il proprio spazio intangibile nel quale vivere  
la propria esperienza di rinnovamento e di verità,  
tutti collegati l’uno all’altro  
nella comune accettazione di essenziali ragioni di  
libertà, di rispetto e di dialogo”.*

**Aldo Moro, 1977**